



kat.komp.
390696

I

Mag. St. Dr.

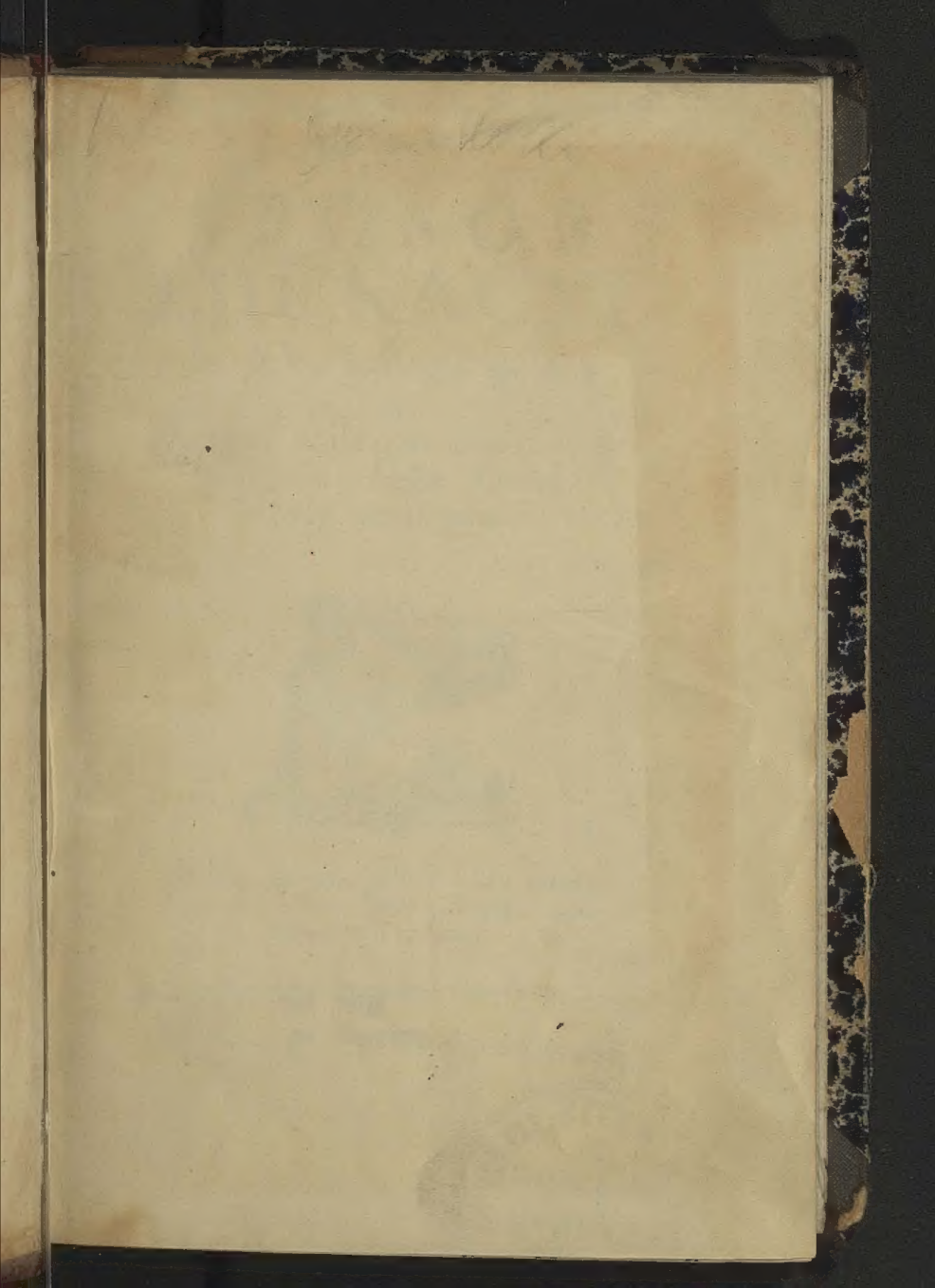
855 | U. S. J.



390096

Mag. St. Dr. I

498



Gumn. Bibl. Jag. 92.
1869/71 34

*X. Marszałka Lit. Nig. 21.
Z biblioteki*

S P O S O B EDUKACYI

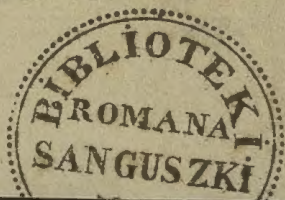
w XV. Listach opisany

Ktore do
KOMISSYI EDUKACYI NARODOWEY
od bezimiennego Autora
były przesyłane.



*Tu pro sapientia, optare debes optima
cogitare difficillima, ferre quacunque erunt.
Cicero ad Papinium.*

R. P. 1775



3

290208
EDUKACYI

W XV. L. epłany

Króle
KOMITET EGZ
ARODOWEY
od bezimien
Autora

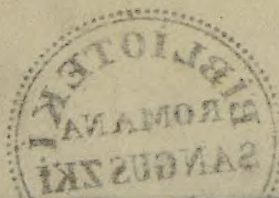


390096



To two fragments of the original
reproduction, with subsequent text.
(see 2nd fragment)

R. F. 175



one 1915

PRZEDMOWA

Kierowanie natury, powściągnięcie złych przywar, odmiana w rodzonych narowach, powszechna szczęśliwość, te być powinny skutki Edukacyi, gdyż iey celem iest, że tak rzekę, tworzenie ludzi. Lecz czyliż w terażniejszey polerowniejszego świata porządek, już edukacya na tym pośladowiona iest stopniem? w którym zdolności swojeich lubę, aże skutkowpewność pożytku ukazywać by mogła? a lubo liczne o edukacyi książki, sposoby poprawienia oneyże podają; z których iedni fizyczne ciała wychowanie, drudzy powszechne dla wszystkich usławy, ci
mg-

meſzczyzn, inni panien educacyą
opisują, tak dalece, że widząc
ksiązek tak liczną gromadę, zda-
je ſię ta materya zupełnie wyczer-
paną, a zaſtanowiwszy ſię, iż tylu
mądrych nad nią pracowało, mnie-
maćby potrzeba, że ieſt doſtatecz-
nie wydoſkonaloną. Ale przypa-
trzymy ſię, czyli młody, zakączy-
wszy edukacyą, może bydź nazwa-
ny człowiekiem; to ieſt, czyli wła-
sności bydzące, ſą u niego poddane
pod władzę rozumu; przypatrz-
my ſię, ieżeli ſzczęśliwość, ieſt
ſkutkiem dzisiejszey edukacyi?
udział zaś tey ſzczęśliwości nie
tylko na człowieka ſpływać po-
winien, ale y na całą ſpółecz-
ność. Nakoniec przypatrzmy ſię,
czyli taż edukacya, uſzczęśliwiając
piła

człowieka, y społeczność, zaszcze-
piła pomiędzy ludźmi rozmaitey
kondycyi, te miłość, y jedność, kto-
ra utrzymuje Narod w swoich po-
winnościach, łączy go ogniwem
wspólnego dobra, y sprawia mu-
zaszczyt, y poszanowanie, nawet
u nayodleglejszych Narodów?

Zatym, poki tych skutkow nie
obaczemy, poty doskonałość eduka-
cyi przyznać nie będzie można.
A lubo ta epoka nazbyt oddalona
bydź się ieszcze zdaie, atoli, bliż-
szą jest w Polszcze, a nizeli w in-
nych narodach; ustanowiona w te-
razniejszych czasach Kommissya
edukacyi narodowey, sprawia mi
tę otuchę że, zacni Mężowie, też
edukacyą składający, i silnego do-
kładać będą starania, ażeby sobie
wielko-

wiekopomną pamięć, a Ojczyźnie
pożyteczną czynili przystęgi.

Dwie są naysznakomitsze po-
dzis dzień w edukacyi przygany,
Pierwsza, że edukacya, bardziej
nad wydoskonaleniem rozumu, a
nizeli nad kierowaniem namiętno-
ści zatrudnia się; iak gdyby rozu-
mny, mógł być szacownieyszym,
nad cnotliwego obywatela. Dru-
ga, że o wychowaniu obywatela
zupełnie zapomina, mniemając
być iedne powinności, człowie-
ka, y obywatela; wielorakie ztąd
szkodliwe wypływają skutki, owa
przedayność sumienia, upartość
przy swoim zdaniu, przekładanie
prywatnego zysku nad publiczną
szczęśliwość, owe z uszkodzeniem
dobra

dobra powszechnego, osob z osobami
nienawiści, familii z familiami
niechęci, stanu ze stanem niezgody,
słowem wszelkie tak prywatne
zgorzzenia, iako y publiczne kłę-
ski, ztąd swoy początek biorą.

Chcieć zatym w edukacyi po-
żyteczną uczynic odmianę, nad po-
prawą tych zadawnionych y szko-
dliwych przywar, pracować po-
trzeba.

Agdy przez ustawę narodu
jest wybrana liczba zacnych Mę-
żow, ktorych staraniu edukacya w
kraiu naszym jest oddana; zaba-
wą każdego obywatela dobrze my-
ślącego, bydź by powinno, swo-
ię onymże podawać uwagi; aby,
ze zgromadzonych z wielu stron
nay-

naypożyteczniejsze dla dobra kra-
iu wybrali ; ta myśl stała się
powodem listów, które do Kom-
missyi edukacyney były przesłyta-
ne, taż sama, na widok współziom-
kom też listy wystawia: Aże ta-
twiey jest ukazać wady, a niżeli do
poprawy podać środki; przeto,
bez imienny Autor, nie, skuteczność
sposobow, przed oczy czytelnika
wystawia, ale bardziey swoim
przykładem, zachęcać pragnie, do
pisania w tey materyi.



LIST PIERWSZY

PRzyciśnione Obywatelskie serce nie-
szczęśliwemi na Ojczyznę coraz
bardziej wznagającemi się przykro-
ściami, już ostateczney zguby przerażało
się niebezpieczeństwem; z iedney bo-
wiem strony, strata tylu Obywatelow,
którzy wprzód będąc współczłonkami
miley Ojczyzny, dziś staia się od niej
odłączonemi: z drugiey strony uciśnio-
na reszta Narodu zagranicznych prze-
mocy ciężarem, ledwie znak życia da-
iaca, nawet nieprzeliczonych nieszczę-
śliwości zgraia wewnętrzne zadaiaca
blizny, czyliż nie staią się okropnym wi-
dokiem? pierwszym w dziejach Naró-
du ludzkiego przykładem? dla całej Eu-
ropy zadziwieniem? a odległym świa-
ta Krainom rzeczą do wierzenia niepo-
dobną?

Dzisiaj na Was, Przechacni Mężowie
wybrani do rządzenia Edukacją mło-
dzieży, Narod cały zaszczenia swe na-
A dziecie,

dzieie ; odstąpiliśmy od prostoty naszych Przodków, która będąc twierdzą dobrych obyczajów, stawała się oraz matką dobrych Obywatelów. Sąsiedzi nasi dali nam chęć do Nauk, chwyciliśmy się tego duszę zdobiącego przymiotu, ale błędne drogi nas zaprowadziły do innych Celów. Umiemy wszystko prócz powinności dobrego Obywatela.

Młódź Nasza ćwicząc się kilkanaście lat w łacińskim języku, częstokroć własnego nie umie: lub gadając uczenie przez *Barbara Celarent* uszczęśliwienia Kraiowego nie zna, prywatny Interes nad publiczny przekładając : albo z wysiloną pamięcią dawne nam Asyryjczyków prawi dzieie, a Narodową historią powierzchownie tylko umie. Nasłuchałem się bowiem w teraźniejszych okolicznościach, iż (ze wstydem to wyznam) mało znalazłem takowych, którzy na zarzuty Sasjadów odpowiedzieć by umieli. Jakowegoż owocu Ojczyzna spodziewać się może z kwiatu takiego? Nie tajmy tego. Nieszczęśliwości dzisiejsze My sami uknowali, szalbierstwa, zemsta, podłość,

rządzenie się cudzym zdaniem, chciwość, niedowiarstwo, już dzisiaj u nas nie są przywarami, ale stały się codziennym namiętnością: O! iakże pracowite powinno być Wasze Przechacni Mężowie staranie w odmianie wszystkich tych złych narowow.

Walczyć ustawicznie w początkach będzicie z trudnością wprowadzenia choć naypożyteczniejszych nowości, przełamać potrzeba upór do dawnych zwyczajow przywiązanie poł mędrkow; lecz iak praca wasza będzie chwalebna? Jeżeli Edukacya według powłzechnego zdania odmienia naturę, y nieiako na nowo stwarza Człowieka, iakowiy Wasz zaszczyt? iakowe wewnętrzne ukontentowanie? gdy za waszym staraniem cnotliwi Obywatele dni swoje na usługi Ojczyzny poświęcając szczęśliwym Kraj cały uczynią. W tedy Sąsiedzkie by najmocniejszy Związki iedności węzła przerwać nie potrafią. Uszczęśliwieni Obywatele na własną obronę podatkow żałować nie będą. Sprawiedliwość równo wszystkich ochroni, y wroci się owa

Rzeczy-Pospolitey świętność, która całej Europy niegdyś ozdobą była.

A iako na ten stopień godności dla pożytkow narodu iścieście wybrani, iestem pewien że mi nie przyganicie, że lubo od wszelkich interessow daleki domator, Gospodarstwa nie publiki pilnując, ośmiałam do Was odzywać się składając na łonie Waszym myśli, które miłość do Ojczyzny wspólney naszej Matki dyktuje, może że co w nich pożytecznego znajdziecie, wszakże z wielu kwiatow Pszczola miód zbiera; dla was zawsze zostanie chluba, a mnie tylko ta satysfakcja, że przynajmniej nie iestem, *Pondus inutile terrae*.

Na dobrej Edukacyi iako na najmocniejszy fundament gruntuie się szczęśliwość, gdy więc wyznaczeni Przewacni Mężowie iścieście do rozpoczęcia tego dzieła, pozwolicie iż pisząc myśli do Was, od naypierwszych zacząć muszę prawd, które lubo Wam są iawne y znane, atoli że z nich iako ze źródeł wszystkie inne wypływają, opuścić oneż
Twoje listy w zbiorze listów nie

nie mogą. Nim zatem do sposobow Edukacyi przystąpię, za rzecz koniecznie potrzebną sądze rostrząśnienie co to jest Edukacya? komu Edukacya dawana być ma? iakowe miejsca w Kraiu Naszym mają być wybrane? y wiele tych miejsc być powinno?

Pożytki Edukacyi są każdemu znaiome, lecz co te korzytki rodzi, pierwszą jest trudnością: w Rzeczy-Pospolitey wolney wielorakość gatunkow Obywatelow znayduie się, kto zatem pożytkować z publiczney Edukacyi powinien? Druga do rostrząśnienia trudność ktora gdy liczbę potrzebujących Edukacyi nam ukaże, ułatwi, y trzecią trudność o miejscach y o liczbie Szkół.

Zgola te trzy kwestye wstęp nam uczyniwszy do mowy o Edukacyi, ukażą nam gościniec, ktorym daley postępować będziemy, aż poki do ostatniego nie zbliżemy się kresu.

Zpytany co to jest Edukacya? niewiem jeżeli ze wszystkiemi zgodzę się. Jedni bowiem Edukacyą na ćwiczeniu się w językach, drudzy na uczeniu wyzwo-

lonych

lonych Nauk, inni na rozmaitych umiejętnościach zakładają. Słowem prawie wszystkich zdanie jest, skoro młodzieńsz w Językach, Geografii, Historii, Matematyce jest ćwiczona, dobrą nazywają Edukacją. Według mnie zaś w inszym cale widoku rzucać się powinno oko na Edukację, nie ażebym ganil uczenie tych Nauk, jestem bardzo daleki od tego; ale ia Nauki wszelkie mniemam być tylko środki pomagające do dobrey Edukacyi, gdyż cale inszy jest oney Cel.

Naywłaściwsza według mnie Edukacyi definicya jest, sposobienie młodego, mieć być szczęśliwym.

A ponieważ niewątpliwa jest ta już prawda, że człowiek bez społeczności innych szczęśliwym być nie może, Społeczność bez rządu nieutrzyma się; Rząd, już iasno to samo słowo tłumaczy z iedney strony posłuszeństwo, z drugiey rządzących pośrednictwo między Człowiekiem a Człowiekiem, z kąd powinności obywatela wypływają, których zgwałcenie nieszczęśliwość

za sobą ciągnie. Nauczanie przeto młodego powinności obywatelskich jest sposobienie go być szczęśliwym: ile Człowieka, ile zaś Człowieka rozumnego czującego w sobie Rządcę nad ciałem więcej potrzeba; poznać każdy złe które dogadzanie namiętnościom za sobą ciągnie, ma każdy na sercu wyrytą tę chlubę czyniącą prawdę, że śmierć istności jego nie kończy: Pamięć przytacza mu że miał początek, więc go komuś winien, z kąd od poznania wszechmocnego jestestwa wstrzymać się nie może. Jest Bog, więc posuszeństwo Prawu jego powinno. A gdy to rozum jego wszystko poznać, szuka uszczęśliwienia Ducha, poznać, że szczęśliwość jego ile Człowieka nie będzie, jeżeli nie będzie uszczęśliwiony, ile człowiek rozumny. Ukaz mu zwierciadło wiary, znajdzie zaraz czego szukał; a przeto gdy młody pozna y nauczy się powinności człowieka iako obywatela, gdy rozum pod prawdę wiary podda, nauczy się sposobu iak może być szczęśliwym. Nie wątpie

Przezacni Mężowie, że nie inny zakładacie sobie cel. Edukacya waszey poddana słaży. Oyczyzna Wam dobrych winna będzie Obywatelow, a iako w Rzeczypospolitey naszey Wiara Święta Katolicka Rzymska jest panująca, Prawda oney nieczym przyémiona nie będzie y ziedna wewnętrzną waszym wychowańcom spokoyność. Użycie wszelkich Nauk iako pośredniczych sposobow do ugruntowania Wiary y do uczynienia Obywatelow pożytecznych Narodowi, a przez to uszczęśliwienie ludzi waszey pracy będzie dziełem. Wątpiłbym o waszym Rozumie, w którym zadufany Narod na ten Was godności stopień wyniosł, gdybym mniemał, że inszy zakładacie Cel prac waszych. Prawy Katolik, dobry Obywatel jest celem dobrej Edukacyi, iestem pewien, że będzie y skutkiem waszych czynności, ani nad tym powątpiwać można, y owszem ktokolwiek rozsądnie myśli, uzna, iż zadofyc czynienie powinnościom wiary, jest wypełnianiem cnot moralnych, a

(koro

Skoro Edukacya to sobie za nayspierwszy Cel wystawia, więc słusznie nazywać się może, według wyżej wyrażoney Definicji; Sposobienie młodego unieść bydl szczęśliwym. Spodziewam się, że dostatecznie myśl moją w pierwszej wyluszczył trudności. Przyślępię do drugiej.

Chcieć wszystkim jednakową dawać Edukacyą, jest rzeczą niepodobną. Zacząć bowiem potrzebaby od porównania wszystkich Stanów y kondycji, która polityczną chimere, chociażby kto do skutku przywiódł, nie dość jeszcze, każdy krok noweby zadawał trudności, porzucmy zatym tę myśl, a jako wy w Polsce Edukacyą rządzić będziecie, rzucmy oko na Naszą Oyczyznę.

Znaiomy mi jest podział Polityczny Kraiu Naszego, lecz ten do mowy moiej nie należy, o Edukacyi rzecz, y według mego zdania, Czworakiego gatunku Ludzi upatruję w Polsce: Oświecających prawdy Wiary, należących do Przewodawstwa Narodowego, ręką swoją, lub handlem utrzymujących Bogaćwa Kra-

Kraiowe, na koniec w pocie czoła poświęcających pracę swoje na wyżywienie wszystkich; iasniey mówiąc widzę Polskę całą złożoną z Duchowieństwa, Szlachty, Mieszczan, y Rolników. Ci wszyscy są Obywatele, ci wszyscy powinni być dobrzy Obywatele, te cztery koła machinę Kraiu Naszego składające, tak powinny być doskonale ukształcone, a żeby w ieden Cel zmierzając iedne drugim na pomocy, nie na zawadzie były. Każdy z wyżej wyrażonych woła do Ojczyzny wspólney Matki, Ja twoy Syn jestem, mam zarowne z inszemi prawo. Edukacya jest życiem moralnym, za coż masz mi go bronić? w stopniu tym w którym mię los urodzenia umieścił, powinnością jest moją być pożytecznym Ojczyźnie, niech znam gruntownie wszelkie powinności obowiązki. Kara na Przestępcow sprawiedliwie rozciąga się, lecz w czym mozem zawinić? naucz nas. Na te sprawiedliwe żądania nie inną Ojczyzna da odpowiedź, tylko do Was Przechacni Mężowie odeszle. Wy
założy-

założywszy cel Edukacyi na sposobieniu Obywatelów do uszczęśliwienia: iestem pewien, że sprawiedliwie każdemu obmyślicie potrzebne według stanu Jego nauki. Wyrzucicie zadawnionym zwyczajem wprowadzone uczone baśnie, skrócicie sposobow nauczania, aby w tymże co dawniej czasu przeciągu, dłuższą, bo pożyteczniejszą znalazły się chwile. Umnieyszycie liczbę ludzi powstać tylko Człowieka mających. Słowem dobrej Matki Przezacni Synowie wszystkie według stanu y kondycyi dołona waszego przytulicie Dzieci. A gdy wszyscy mają prawo domagania się Edukacyi, Rolnik znaleźć ją powinien w swojej Parafii, Mieszczanin w wielkich Miastach, Szlachcic w każdej Ziemi, Duchowny w swojej Dyecezyi.

Rozległość Kraju, wielość potrzebuujących Edukacyi, znaczną liczbę za sobą Szkół publicznych ciągnie. Słyszałem mówiących, że dośwć nam w Polsce będzie na Czterech Akademiach, wątpiłbym Przezacni Mężowie o waszym roztropnym przeniknieniu, gdybym mnie-
mał

mał, że się tego chwycicie zdania. Publiczna bowiem nauka powinna być dla uczących się iako najmniej kosztowna; w każdym Kraiu liczba Bogatych mała, iakże ci co są ubodzy dać będą mogli Dzieciom swym Edukacyą, gdy daleko ich posyłać, nie są w stanie? Ludne Szkoły z większą dla Nauczycielow pracą, a z mnieyszym są dla uczących się pożytkiem. Mnogość Studentow, w iednym mieyscu zgromadzonych bardziey do swawoli y rozpuсты, a nizeli do nauki zachęca, liczne tego codziennie po Akademiach zagranicznych widziem przykłady, ale na coż nam w Cudzoziemskich Kraiach szukać dowodow, wszakci Akademikow Krakowskich rozpusta błędy po całym rozsiała Kraiu. Jestem pewien że płonna ta wieść u Was żadnego nie znajdzie wsparcia, nauczycie Młodź Polską, iak w dalszym życia przeciągu mogą być szczęśliwemi, każdy Stan y Kondycja Ludzi znajdzie potrzebne dla siebie nauki w licznych po całym Kraiu rozsianych Szkołach, rozrządziecie

te

te chwalebne dzieło takowym sposobem, iż Ojczyzna Wam wdzięczność okaże, a pozne nasze Prawniki na przykład was wystawiać będą wszystkim Świata Krai-
nom.

Wyluszczywszy te trzy trudności, na których Cel, potrzeba, y sposób Edukacyi funduje się, rozstrząsnąwszy co to jest Edukacya? komu jest z Obywatelów powinna? y na którym miejscu? należy mi przystąpić do opisanja dawney Edukacyi, y wyluszczyć myśli do poprawy oneyże. Lecz wstrzymuję pióro, nie wiem iak pierwiałtkowe myśli moje będą przyjęte. Sam siebie sądzić nie mogę, może że w czym lub niedostatecznie wytłumaczyłem się, lub też w infzym widoku rzeczy upatruję, czekać będę Przechacni Mężowie Responfu Waszego, który jeżeli wydrukować każecie, pewnie do rąk moich dojdzie, ośmielicie Domatora y do dalszey pracy zachęcicie. Szczerą mam chęć służyć Ojczyźnie, lecz gdy milczenie wasze wytłumaczy mi, iż praca moja była daremna, w tedy zamysł
moy

moy porzuciwszy y w spokoyności żyjąc
nucić sobie będę z Horacym Piosnkę :

*Beatus ille qui procul Negotiis
Ut prisca gens mortalium
Paterna rura bobus
Exercet suis.*

Po odesłaniu listu tego do iednego z
Kommissarzow Kommissyi Edukacyi Na-
rodowej; doszło do Rąk Autora donie-
sienie z Warszawy dnia 30. Pazdzierni-
ka 1773. w Gazetach Polskich, y na
końcu Monitora wydrukowane, w te sło-
wa : " Kommissya Edukacyi Narodowej
" odebrała list do iednego z Kollegow
" swoich od bezimiennego Autora pisa-
" ny o Edukacyi. Znalazłszy w nim O-
" bywatelskie widoki, y myśli grunto-
" wne, Autora do kontynuacyi dzieła swe-
" go zaprasza, y że komunikowanie
" onego z ukontentowaniem odbierać
" będzie oświadcza.

LIST

LIST DRUGI.

Przeszły List do Was, Przezacni Mężowie, pisany, cudzey używszy ręki, bez imienia mego przestałem, nie inna zaś przyczyna do tego powodem mi była, tylko ażeby nieuprzedzona w żaden sposób myśl wasza, na pismo nie napiszącego miała względy, gdy zatym zachęcony jestem, Przezacni Mężowie waszym obwieszczeniem, dalszą ochotniey przed się biorę pracę, mniej potrzebne mniemam doniesienie wam kto jestem, wyluszczenie myśli moich o Edukacyi przyrzekłem, do tych przystępuję. Wypełnianie obowiązkow Obywatela dla dobra kraiowego, jest iedynym celem moim, gdyż jest razem y nieodbitą powinnością.

Czworakiego gatunku Obywatelow w Polscze znaydujących się uważyliśmy: Duchowieństwo, Szlachtę, Mieszczan y Rolników. Ci wszyscy, że powinni z publiczney Edukacyi pożytkować, za niewątpliwą prawdę jest uznane. Zatym aby zupełne dzieło
powszecz-

powszeczney Edukacyi było rozstrząsnione, z osobna każdemu stanowi potrzebne Nauki uważmy, czyli im są działy udzielane przypatrzmy się, iakowym krotszym sposobem mogłyby być uczonne wynaydźmy, słowem co pożytek tylko przynieść może nic nieopuścimy. Takowa treść moiey korespondencyi z Wami Przechacni Mężowie być powinna, y iak nayiaśnieysze wyłuszczenie tego stać się moim obowiązkiem. A iako pierwszy list odebraliście łaskawie do dalszey kontynuacyi zachęcając, tak y teraz sobie czynię nadzieję; iż gdy rozpoczęta materyą w dalszych listach odbierać będziecie, rowne u Was znajdzie względy.

Naypierwsza z Młodym zabawa jest Bakałarza, ta mu pierwsze otwiera wrota, ta dla wszystkich jest potrzebna Stanow, ta pierwse w mowie o Edukacyi znaleźć powinna mieysce; aże z Edukacyą Rolnikow tak ściśle jest związana, iż trudno ją rozdzielić, przeto ułożenie mowy o powszeczney Edukacyi od Rolnikow.

nikow Stanu zacząć się powinno. Idźmy tym torem, wszakci gdy o innych Stanach będzie mowa, obeydźcie się bez powtarzania.

O Edukacyi Rolnikow.

PRzypomniemy sobie pierwszy Cel Edukacyi, ktorem, że uszczęśliwienia ludzkiego tylko pragnie, jasno uznaliśmy. Więc nauczanie sposobu uszczęśliwienia powinno być zdolne do uszczęśliwienia, naturalna konsekwencya, inaczej bowiem gdy sposób tylko jest podany, a ten do skutku przyprowadzić się nie może, stanie się to raczej źródłem nieszczęścia. Światło tej prawdy objaśni pierwszą trudność którą wprzód (niż do dalszey mowy przyśtapiemy) koniecznie rostrząsnąć potrzeba.

W Polszcze czy potrzebna jest Edukacya Chłopow? czyli nie? Zadziwicie się Przechacni Meżowie, gdy mowę usłyszycie moją, iż w teraźn eyszym Rzeczy-
Pospolitey Stanie Edukacya Chłopow jest nie potrzebna, lecz co mówię sami

B

to

to przyznacie, gdy dobrze tę kwestyą rostrząśnicie, jeżeli bowiem Prawa nasze nie będą poprawione, Prawa właściwie do pałęczyny przyrównać się mogące, które muszki małe utrzymać potrafią, lecz Bąk się przez nie przebija. Jeżeli Themis w Rękę nie weźmie sprawiedliwszey Szali, jeżeli bezpieczeństwo osoby majątkow równieź losowi podległe będzie, jeżeli mocniejszy słabszego gnębić nie przestanie, największa która Prośłakom uczynić się może przyśluga, zostawić ich przy prostocie. Lecz kochającym Oyczyznę w naykrytyczniejszych czasach nadzieia jest szczegulną pociechę ta y teraz pokrzepia serca nasze, alboż rząd dobry y naszym przywróci się kraiom, ani płonna ta jest nadzieia. Mamy Mądrego Krola, wady Narodowe znaiącego, doświadczenie naylepszy Nauczyciel iuż wyuczyło nas okropnych Anarchii skutkow, a gdy poprawę Rządow Kraiowych uczyniemy, uznamy potrzebną Edukacyą Chłopow, ile gdy w tym widzieć będziemy pożytek Chłopow, Dziedzicow y całego Kraiu. Gdy-

bym

bym polityczną w tej materji pisał mowę, liczne dowody gruntownie wyluszczaiąc tę prawdę przywozić by potrzeba, lecz przedsięwzięta odemnie Edukacyi materya, nie pozwala mi w obszernie wchodzić kontrowersye, dosyć na tym krótko dotknąć, iż pożytek z Edukacyi Chłopów im samym potrzebny, nam Dziedzicom pożyteczny, od Ojczyzny zaś koniecznie wymagany być powinien. Bo proszę, jeżeli społeczeństwo sprawiedliwie nad samocność się przekłada, jeżeli społeczeństwo bez objaśnienia rozumu utrzymać się nie może, jeżeli między głupim a rozsądnym znaczna znajduje się różnica, toć potrzeba jasno się wydać, umieć użyć jest rzeczą dobrą lecz sposób użycia polepszony pomnaża pożytek, a skoro ten dla partykularnych zysk większy przynosi, Ojczyzna koniecznie wymagać go powinna. Jaśniej mówię. Wszakci w powinnościach gospodarowania oświecenie rozumu jest konieczną potrzebą, toć Edukacya Chłonom potrzebna; roz-

B 2 sądnie

sądnie gospodarując większy zysk, toć dla Dziedziców chłopci rozsądni, pożyteczniejsi. Wszakci w Prussach więcej jeden czynił pożytku, aniżeli kilku w Naszych łtronach, majątniejszy Chłop, bogatszy, dziedzic, są pomocniejsi Ojczyźnie, więc gdy to być może, koniecznie Ojczyzna wymagać tego powinna. Ale na coż objaśniać tę prawdę, którą codziennie w Europie stwierdzają przykłady, przyśladamy raczy do sposobow Edukacyi. Według ułożenia mego wyżej wyrażonego rozstrząśnimy najprzód co dzisiay za nauki są dla Rolników? zobaczmy potym czego uczyć się powinni, a potym do sposobow przyśladamy.

Dzisiay inszych Szkół nie mają chłopci iak u Organisty, y to mało gdzie, ktoron, iako sam w podobney Szkole tylko się uczył, mało albo prawie nic zamyka nauka Jego, poznanie liter złe syllabizowanie, niezrozumiane czytanie, a dla pojętniejszych bez nauki Ortografii pisanie, owoz w krotkich słowach opisana Nauka tak znaczney liczby Rolników.

Zdarzy-

Zdarzyło mi się widzieć z iednym co nie dawno był w Gryfzau Opaćtwie Cyfterfow w Pruskim Śląsku, gdzie widział małe Wieyskie dzieci ledwo co nad ziemią się czołgające, a już doskonale w czytaniu umocnione, trochę starsze wszelkie początkowey Języka konstrukcyi y Ortografii przepisy umiejąc bezmyślnie piszące, z ciekawości sam przytomny był przy Ich naukach, y poznał że nayłatwieyszy y nayprędszy do Bakalarskiej Nauki jest ten sposob, który Opat Cyfterfow w Sagan Mieście w Szląsku Pruskim wynalazł a za rozkazem Krola Pruskiego po całym już Szląsku jest rozsiany. Trzy są klases w tey Szkole W pierwszej uczą liter poznawać, w drugiej litery składając syllaby formować czyli po prostu mówiąc syllabizować, w trzeciej z syllab słowa, a ze słow text układać, czyli czytać. Wszystkie te trzy klases przez iednego są uczone. Każda krotkie y iasne reguły ma na Tablicy opisane, które wbiiając się ustawicznym używaniem w pamięć dziecinną bezmyślnie zostawiają

ią ślady, ortografii y konstrukcyi. W trzeciej kl asie, uczą także podobnie Arytmetyki y sposobow pisania. Wszystkie te tablice, Elementarze, tudzież y Katechizmy dla kaźdey Szkoły są tak w Niemieckim iako też y Polskim ięzyku wydane przez tegoż Opata, a u kaźdego księgarza w Wrocławiu przedawane. Jestem pewien przezacni Mężowie, iż skoro ten Sagański sposob poznacie y y roztrząśnicie, przezorność Wasza przywłaszczy go dla Naszego Kraiu, umieć bowiem z cudzych wynalazkow pożytkować iest skroceniem pracy, a korzyścią dla Narodu. Ustanowić przepis iakowym sposobem uczyć początkow czytania y pisania pierwszy stopień pracy waszey, przytłosowanie tego do Edukacyi Rolnikow wraz y z opisanie Nauk potrzebnych temuż Stanowi, stanie się drugim stopniem, ale w porządku dobra publicznego będzie pierwszym, gdyż pierwszych y naylicznieyszych Szkół będzie opisem. Skoro dzieci już do brze czytać zaczyna, naypierwszą nauką jego być powinna wiara, ani dość

na tym aby krotki Katechizm na pamięć
kiepało, przez to bowiem słow tylko się
uczy, ale nie Wiary. Przyzwyczaić dzie-
ci z młodu potrzeba, a żeby czego się
uczą rozumieli, przez to otwiera się ro-
zum, gruntuie się rozsądek y Nauka,
słowem niezliczone spływają pożytki,
niechay nauczyciel do krotkich y ia-
snych katechizmu opisów przyzwyczai
młodzież swoją według pojęcia dawać
tłumaczenie, gdyż co pojętność rozumu
ludzkiego nie przechodzi młodzież po-
winna to iasnie poznawać, w czymkol-
wiek zaś niepojęta ukrytość tajemnic
Wiary Świętey Naszey wierzenie nie
poznawanie podaie y w tym ugrunto-
wana młodzież będzie kiedy pozna, że
to bydź może, że to iest, a zatym że to
inaczej bydź nie może; ani to iest tru-
dne do wyluszczenia, skoro bowiem
Wszechmocność Boska iest poznana,
Wszechmocności ktorey ani czas, ani
mieysce same nawet według rozumu na-
szego niepodobieństwo granicy y tamy
przepisać nie mogą, toć się tym samym
objaśni, że cokolwiek Wiara uczy, bydź
może, skoro świadectwo Rewelacyi za

niewątpliwe jest uznane świadectwo, którego zdrowy rozum odrzucić nie może, którego konieczność przez wszystkich iakoweykolwiek Sekty y Religii ludzi ustawicznym od tylu wiekow przykładem test utrzymywana , skoro świadectwa pism Świętych wątpliwości podpadać nie mogą. Świadectwa prawdą y dawnością utwierdzone więc że to cokolwiek wiara uczy, tak a nie inaczej jest, chyba bezrozśadney lub w uporze swoim zatwardziały wątpliwości podda. A gdy, że to bydź może rozum pozna, że to jest, w tym powątpiwać nie może, więc że Artykuły Wiary, takowe iak nas Kościół naucza, nie inakże koniecznie bydź powinny: któż tak jasney prawdzie sprzeciwiać się odważy? Utwierdzenie w Wierze wielorakie pożytki za sobą ciągnie, ale co mówię pożytki, nie odbitą jest powinnością naszą starać się o to, spływa na nas ta powinność, iako na Obywatelow przez wszelkie przyczyny, ktore tylko Polityka wynaleść może, iako na Prawowiernych Karolikow przez wszelkie obowiązki, ktore są na nas włożone,

żore, krotkie roztrząśnienie iasniey to
wyluszczy. Dzisieyszego wieku sławny
Monarcha wszelkrch światowey Polityki
sprężyn, na wyniesienie władzy Panowa-
nia swego zażywaiący w porankach swo-
ich za konieczną sądzi potrzebę, aby
zaszczepiać w sercach Jego Poddanych
Wiarę, iakoż ktory z Prawodawcow
wynaydzie sposoby, aby człowiek za-
wsze rządził się przepisami powinności?
bo jeżeli powierzchownie ukryje swoje
czyny, staraiąc się zasłonić one przed o-
czyma ludzkiemi, coż go wstrzyma?
sama tylko szczegulnie Wiara ma tyle
mocy y siły wstrzymać Człowieka od
złego, toć przez wszelkie Polityki Re-
guly, starać się potrzeba iak naylepiey
ją rozkrzewiać. A coż dopiero? kie-
dy Prawowierny Katoliku przez Świę-
te teyże Wiary Prawa do tego iesteś za-
chęcony, ze wszech zatym miar ćwicze-
nie młodzi od ugruntowania w Wierze
zaczynać się powinno.

Czy jużże tutaj praca Wasza kończy
się przy Edukacyi Rolnikow? umieją
czytać, pisać, Rachunki y powinności
wiary, iuzże dosyć natym? Mnie się

zdaie

zdać że dopiero otworzone Rolnikom wrota, trzeba ich daley prowadzić, ieżeli z Edukacyi oni sami, Dziedzice, y Kray pożykować mają? Poświęcona ta część Narodu ludzkiego na prace, a prace cały Kray żywiące, trzeba im ukazać początkowe prawdy, ażeby ich pożyteczniejszemi uczynić Kraiowi. Rolnikow cała praca rokrocznie w roli, nauka ich innego celu mieć nie powinna. Jakowy gatunek jest roli? co pomnaża urodzay? co jest wzrostem zioł? żywioły kiedy pomocne lub szkodliwe znać to powinni, toć początki Fizyki objaśnić im potrzeba. Dzielą grunt na Ozimi y iary urodzay, osuszają grunta; początki Geometryi to ułatwią. A gdy Fizyki y Geometryi pierwsze prawdy im są koniecznie potrzebne, za coż byśmy nie mieli onych Rolnikom udzielać, niechay krotko y iasno będą zebrane łatwo się ich nauczą, a przeto iuż nie ślepym doświadczeniem, ale gruntownym rozważaniem gospodarować będą.

Lecz zkąd wziąć dla nich Nauczycielow? tey kwestyi roztrząśnienie do późniey-

Żniefszych listow moich odkładam, a teraz przyprowadziwszy Rolnika do tego stopnia, iż czytać, pisać, y rachować umie, początki Fizyki y Geometrii poznał, y zrozumiał, znayduie skończoną Edukacyą iegoż. Niechay wypłaca dług wdzięczności powinny Oyczyźnie przez pracowite przywracanie plonu ziemi, niechay Wam Przewacni Mężowie, składa powinne dzięki za oświecenie Waszych prac y trudow dzielem będzie, gdy on się stanie cnotliwym mężem dobrym Poddanym, sflowem pracowitym y pożytecznym Obywatelem. Ja zaś wracając się do przed się wziętey materyi, w przyzłym liście do Edukacyi Mieszczan przyśląpię.

LIST

LIST TRZECI

JUż Rolnik z pociechą patrzy, Przeza-
cni Mężowie, na troskliwe staranie
wasze, którym młodość Dzieci Jego po-
wierzona przyszłej korzyści wystawia
nadzieie, lecz drugi gatunek Obywate-
low, to jest Mieszczanie iakową powin-
ni mieć Edukacyą pyta się? Ja zatym
czyniąc zadosyć obowiązkom, które wło-
żyłem na siebie z chęcią przystępuję do
rostrząśnienia.

O Edukacyi Mieszczan.

NIm opisanie Edukacyi zacznę za,
rzecz koniecznie potrzebną sądzi-
zpytać się wprzod, co to jest Mieszcza-
nin? a dla iasnego rozstrząśnienia zakła-
dam kwestyą, która całą trudność ułatwi.
Co ZA ROZNICA MIĘDZY MIESZCZANI-
NEM a CHŁOPEM? A iako dla dobra po-
wszechnego Oyczyzny Naszey staram
się pisać, tak mniemam, że ieżeli gdzie
to u Nas naybardziej ta powinna być
uczy-

uczyniona kwestya, gdyż w wielu miey-
scach widzę w Osobie Mieszczan, Chło-
pow, ale przyśiąpmy do rostrząśnienia,
a spytajmy się nayprzod, co to jest
Chłop? co to jest Mieszczanin? a zatym
rożnicę łatwo znajdziem.

Dwoiakięgo gatunku chłopow mamy
w Polszcze, iedni grunt trzymając, Da-
ninę z tegoż gruntu Dziedzicom odda-
ją robocizną, to jest Pańszczyzną; dru-
dzy rownież grunt trzymając, czynsz
Dziedzicom Pieniędzmi oddają, lub zbo-
żem odmierzają, zawsze iednak chło-
pow danina dla Pana, zysk dla siebie,
z roli początek bierze, a zatym chłop
ślusznie nazwać się może, Czło-
wiek pożywienie y zysk znajdujący w
roli.

Troiakięgo gatunku w Polszcze są Mie-
szczanie, rzemieśła pilnujący, handlem
zatrudnieni y żyjący procentem od sumin;
ktore rzemieśłem lub handlem były ze-
brane, zgola że Mieszczanin nazwać się
może człowiek pożywienie, y zysk znaj-
dujący w dowcipney y ręczney pracy.
Jasna zatym rożnica zdaie się między
pożyt-

pożytkującym z roli y dowcipney pracy. Lecz skoro Mieszczanin z roli żyje, pytam się co za różnica jego od Chłopa? a rzadkiż ten przykład w Polsce? albo raczey wytłumaczmy tę trudność, za co tak mało mamy prawdziwych Mieszczan? mnie się zdaje, iż nie insza przyczyna tego tylko, że mieszczenie nasi nie mając żadney Edukacyi, nie znając powinności swoich, idą tą drogą, która im się najpierwsza nawinie; bo proszę, widzieliśmy w przeszłym liście iaka do tych czas jest u Nas Edukacya chłopow, przypatrzmy się iaka jest Mieszczan, a znajdziem że równieź y oni nic nie umieją, są w kilku wielkich Miastach niektorzy mają nieysi, którzy dobrą daią Dzieciom swoim Edukacyą, lecz gdy o Mieyskiej Edukacyi mowi się, nie iak u niektorych, ale w powszechności iak się dzieie, uważać potrzeba. Naliczyć można znaczną liczbę Miast Krolewskich, Dziedzicznych, y Duchownych, w których Sędziowie kryminalne ferniąc Dekreta krzyżykiem podpisują. Gmin nie zna uszanowania dla Magistratu, bo go nie

nie są godni, flaszki bowiem, niesprawiedliwości przy Sądach pilnują. Całego zaś Miasta Obywatelów zabawa, w dzień w polu za pługiem chodzić, w wieczor zaś pod wystawioną szynkową wiechę na kolejne napić kreski, Dzieci ich takowy mając przed oczyma przykład, z miodu do podobnych zachęcają się czynów, lub jeżeli który cożkolwiek oświecenia naturalnego mając, zacznie się uczyć, zmierzwiwszy sobie Oyczyśćę progi, w dalekie oddala się strony. Takowy obraz jest dzisiejszych nazwanych Mieszczan, ale w smey istocie w ciemney ślepotie zanurzonych chłopów, lubo ustawiczny przykład przed oczyma mają rozsianych po Polsce żydów, z których nayuboższy czytać, pić, rachować, y wszelkie do handlu początki umie.

Wyłuszczywszy zatym iakowi są dzisiey Mieszczanie, obaczmy za Waszym Przezacni Mężowie staraniem iacy bydź powinni, y do opisania dla nich Edukacyi przyśtańmy.

Widzieliśmy że Mieszczanin jest ten
ktory

ktory pożywienie y zysk znayduie w do-
wciipney pracy, ta zaś dwoiakiego iest
gatunku, Rzemioſto, lub handel, do te-
go zatym ſpoſobić potrzeba Mieſzczan,
ażeby pożytecznemi ſtali ſię ſami ſobie
ale aby y Miastu pożytek przynieſli, wię-
cey potrzeba. Každy może być obra-
ny w Mieście, w Gminnym, Ławnicznym
lub Radzieckim Urzędzie, znać powin-
nien powinności ſwoie, Urząd Sędziego
(nierozdzielny z innemi urzędy) iak
ma ſprawować nauczyć go potrzeba, a
tym ſposobem wyuczony Mieſzczanin ,
prawdziwym ſtanie ſię Mieſzczaninem,
ſobie y Miastu użytecznym. Uczynią
do Rzemioſta y handlu ſpoſobnego Szko-
ły podobne Rolniczym, ktore w prze-
szłym liście ſą opiſane, to tylko przy-
dać więcey, iż koniecznie Niemieckie-
go Języka uczyć ich potrzeba. Uczy-
nią ſpoſobnego do uſług Miasta początki
Prawa Cywilnego, ktore gdy o Nauce
Prawa mowić będę , roztrząſnąć przyi-
dzie, przeto do niſszych liſtów odſy-
łam, to tylko tu przydaię, że iako w Rol-
nikow

ników szkole, tłumaczyć Rolnikom po- *o mechan*
 winności Ich przynależy, również y w *ni mied*
 Szkole Mieszczan tegoż nauczać po- *inni at*
 trzeba.

Mamy już objaśnione Nauki dla Rol-
 ników y Mieszczan, lecz nim mówę o
 nich zakończęm, zdaie mi się konieczną
 potrzebą krotko zpytać się: CZYLI KO-
 BIETY ROWNIE z MĘSZCZYZNAMI
 NALEŻĄ do EDUKACYI PUBLICZNEY?
 Ten któryby odłączał kobiety od Edu-
 kacyi publiczney, chyba z wschodnich
 Kraiów zabłąkany w Nasze przyszedł-
 szy strony chciałby zerwać, te związki
 ktoremi natura, społeczeństwo, y wszel-
 kie prawa, łączą w każdym stanie o-
 boją pleć do wspólnych prac, zabaw, y
 obowiązkow.

Roztrząśniemy jakie są kobiet po-
 winności, a iasniey uznamy, iż y o ich
 Edukacyi, Przechacni Mężowie, staranie
 mieć powinności. Skłonność wrodzo-
 na, Cel natury, oczywiście ukazują, iż
 Małżeństwo jest iedynym stanem obo-
 iey płci przwzwoitym, ani nad tak ia-
 sną rozwodzę się prawdą, tylko wypły-

G

wającym

waiącym przypatruję się obowiązkom; kobieta być powinna dobrą y pomocną Mężowi żoną, starowną y pilną Matką, rządnią y pracowitą Gospodynią, uczynną nie zwadliwą sąsiadą, dla Czeladzi przykładem, a nie zrzędnym dokuczaniem: Jarzmo bowiem Małżeństwa, które gdy wspólnie przez męża y żonę jest dzwigane miłym y słodkim staie się: Mąż czuie wewnętrzną Ducha spokojność, Dzieci w Chrześcijańskich Cnotach wzrość biorą, dobry rząd pomnaża majątek, sąsiedzi wzajemną są pomocą, a Czeladź przywiązaną nie iurgieltową odprawia usługę. A iakże tym koniecznym obowiązkom kobiety zadosyć uczynią? gdy jednych nie umieją, a drugich nie znają? naturalna zatym wypływa konsekwencya; jedne powinności ukazać, inne objaśnić, wszystkich zaś nauczyć przynależy, toć Edukacya kobiet potrzebna, a zatym staranie Wafze y o nich być powinno, ponieważ wszelka Edukacya pieczy wafzey jest oddana. Rostrząśnieymy zatym krótko ich naukę. Mnie się zdaie że dla

Wiedy-

Wieyskich y Mieyskich kobiet dosyć, gdy czytać, pisać, y rachować umieć będą, tego Sagańskim w przeszłym liście opisanym sposobem łatwo się nauczą, przydać do tego potrzeba objaśnienie ich powinności, ażeby młode Drzewka nagiąć na tę stronę, iakie w dalszym czasie być mają. Naywięcey o to starać się trzeba, aby zaszcześcić w nich chęć do czytania, gdyż przez tę zabawę odwroci się ich od mniej przyzwoitych rozrywek, które próżnowanie y tęsknota, wszelkich niecnót Matki, rodzić zwykły.

Już więc, Przechacni Mężowie, potrzebne dla Rolników y Mieszczan przebiegliśmy Nauki. Już wzrasta nadzieia Oyczyźnie, że w krotce cieszyć się będzie widząc publiczne pożytki; postąpmy dalej, rostrząśnieymy zostających ieszcze dwóch Stanów Edukacją. Poświęcę pracę moją żądaniom waszym, zupełną będzie dla mnie nadgroda, jeżeli co w piśmach moich znajdziecie pożytecznego.

LIST CZWARTY

PRzypatrywanie się Edukacyi Rolników y Mieszczan, było do tych czas moją z Wami Przekazni Mężowie zabawą. Opisany był Stan tey znaczney części Narodu, w którym dzisia y znayduią się, rostrząśnione co umieć powinni, przyłączyłem sposoby iakowemi nauczać ich można, słowem do tego już przyszedł Rolnik y Mieszczanin stopnia, w którym uczynić może siebie majątnym y szczęśliwym, Dziedzica bogatszym y mniey zakłconym, Oyczyznę zaś całą umiejętni, bogaci y rostopni przyozdobioną Obywatelami. Teraz przychodzi do rostrząsania Edukacya Stanu Szlacheckiego, który według Praw Narodowych sam szczegulnie wszelką Prawodawstwa moc y władzę w sobie zamyka, a zatym gdy cała Narodu czynność y wszelki rząd w Rekach Szlacheckich znayduie się, nayszczegulnieysze Przekazni Mężowie staranie o Edukacyi one goz mieć powinniście. Bowiem w Monarchicznym Państwie Krol z Ministrem

strem swoim rządząc wszystkim, mnieszą liczbą znających potrzeby Kraiowe obeydzie się, w Naszey Rzeczy-Pospolitey gdzie Szlachcie na Seymiku, Posel na Seymie, Senator w kaźdey (iako tylko iest) radzie, ma moc y Prawo swoje wynużyć zdanie, znać powinien z iedney strony, co po nim wymaga Urząd ktory na sobie piaśnie, z drugiey strony, iakowe pożytki Kraiowi przyzwoite, iakowy Związek z postronnemi staie się Narodowi potrzebnym, czego strzedz się Oyczyzna powinna, y iak ma w krytycznych okolicznościach, własną Osobę y majątek na niepamięć puściwszy, nieodbite publicznego dobra kierować kroki. W Monarchicznym Kraiu Rodzice stan dalszy życia Dzieciom swoim odbierają (ktory ażeby był przemieniony rzadki znajdnie się przykład) y w umiejętnościach temu stanowi potrzebnych od młodości lat Dzieci swoje nauczają; iednych żołnierskiey służbie, Drugich nauce Prawa, tych publicznym interesom, innych Stanowi Duchownemu poświęcając; lecz ten sposób w Rzeczy-
Pospo-

Pospolitey nie może być przyięty. W Monarchicznych bowiem rządach wola Krolewska wszystkim decyduje, w Rzeczy-Pospolitey Prawodawstwa zaśczyt, Rządów władza, w wielu osobach się zamyka. W Monarchii Żołnierz pilnuie Wojska; Prawny, Sądowych Juryzdykcji; Duchowny, swoich zabaw, y powinności; Polityk, Gabinetowych Expedycji; w Rzeczy-Pospolitey zaś te wszystkie umiejętności są tak ściśmym spoione węzłem, iż chyba z wielką trudnością rozdzielone być by mogły. Jakoweż bowiem będzie zdanie owego Duchownego, pobożnością życia przykład dającego, lecz który Teologią tylko y swoje umie obowiązki, kiedy jako Biskup w Senatorskim Krześle zasiądzie? lub jako Kanonik na Funkcyą Deputacką będzie wysadzony? albo ow sławny Jurysta, Prawa Sądowego wszelkie wybiegi na palcach umieiający, jakowyż przepis uczyni Posłowi do postronney Potencyi wstlanemu do czynienia przy mierza w materji handlowney? na koniec ow Żołnierz, który z chlubą od Młodo-

Młodości lat poddaie wolą subordynacyi, zdrowie, nie wygodom, życie nawet publiczney poświęca usługze; iakże decydować będzie *de Iure representativo* kiedy *in Iure Civili* iedne drugim sprzeciwiają się Prawa. Inakszy zatym sposób Edukacyi w Rzeczy-Pospolitey być powinien, gdyż odmienne są Obywatelów obowiązki, a iako Polak o Polszcze piszę, tak sposób potrzebney Edukacyi dla Polaków przed się biorę.

Rostrząsnąć zatym nayprzod potrzeba co umieć przynależy temu Obywatelowi, który Rzeczy-Pospolitey zaradzaniem wspol-Braci pomocą, wszystkich zaś mieszkańców Ojczyzny swojej obroną być powinien. A według tego wizerunku przypatrzmy się czy dzisieysze Nauki uczą tego, a dopiero uznamy czyli Edukacya Szlachecka u Nas w Polszcze jest takowa, iaka być powinna.

W Początkowym liście już wyłuszczyliśmy, co to jest Edukacya, y mniemam że iasnieysza oncy być nie może
że

że Definicja, iak kiedy nazwana jest sposobieniem młodego umieć bydź szczęśliwym. Ale Stanu Szlacheckiego Młodzieńcze rostrząśnieny dobre powinności swoje, a uznasz iż powiększone są twoie obowiązki. Jako Człowiek sposobieć się powinienes, abyś umiał bydź szczęśliwym. Jako Szlachcic Polski nie dosę na tym, ieżeli nie znasz środków iakowemi y innych szczęśliwemi uczynić; w tym bowiem stopniu, w którym Wszemocnego Ręka Ciebie postawiła, szczęście twoje, szczęście wszystkich, w twoich jest Rękach. Zaszczyt to jest wolnego Polaka los Ojczyzny piałtować, niechże się nie staie hańbą twoią, poświęć młodość, ażebyś Narodowi całemu był użytecznym. Jesteś człowiekiem, iesteś Obywatelem, iesteś składającym Rząd Kraiowy: Te trzy są twoie obowiązki, zastanow nad niemi Uwagę. Jako Człowiek znać powinienes, coś winien Bogu, coś winien Ojczyźnie y współ Braci swoim, iakowe powinności wkłada na Ciebie wezeł społeczeństwa. Jako Obywatel, posłuszeństwo Prawu,
szano-

szanowanie Zwierzchności, pierwszym twoim być powinien celem, pomnożenie pożytków krajowych, wydoskonalenie Nauk, zachęcenie Manufaktur, twоя zabawą. Jako składający Rząd Kraiowy, przybierz na siebie postać mądrego Polityka umiejętnego Narodowych y Sąsiedzkich dzieiow Historyka, sprawiedliwego Sędziego, Uczonego Jurysty, roztropnego handlownika, słowem niechay Ojczyzny dobro w twoiej tkwi zawsze pamięci, a Obywatelów uszczęśliwienie będzie skutkiem wszystkich czynności.

Czyliż już wygasta w sercach młodzieży naszej owa Staropolska o dobro Publiczne żarliwość? widzę codzienne przykłady, jak bez przymusu tylu do Nauk się garnie, chwalebna emulacya w nich panuje, a czegoż więcey potrzeba? skutek okazuje chęć, z iedney strony Rodzice pragną dać Dzieciom pożyteczną dla Kraiu Edukacyą, z drugiey strony Dzieci w Naukach postępując, potrzebę onych poznawają, y każdy z nich niby temi do Was odzywa się słowy:

wy : O ! Wy Przekraczni Mężowie kier-
 "rujcie kroki młodości mojej , jestem
 "Człowiekiem , umieć powinienem , to
 "co Człowieka czyni roztropnego , będę
 "Obywatel , niech się stanę Oyczy-
 "źnie pożytecznym , a iako Republi-
 "kanta , iako Prawodawcę , słowem iako
 "Polaka , nauczcie co umieć powinien
 "takowy na sobie piaśtując zażyczyt.

Nie wątpię bynajmniej gdy tę w
 Młodzieży Szlacheckiej widziecie , Prze-
 zacni Mężowie , skłonność , gdy te do Was
 zanoszą proźby , gdy Rodzice dzieci
 Waszey oddają Opiece , nakoniec gdy
 zadufany Naród na tym godności Was
 postawił stopniu , iż wszelkiego dołoży-
 cie starania , ażeby Dzieło Edukacyi by-
 ło wydoskonalone , każdy z powierz-
 nych Waszym staraniom iako Człowiek
 będzie ugruntowany w Wierze , pozna
 powinności społeczeństwa ; iako Czł-
 wiek rozsądny w językach się wydosko-
 nali . Logika nauczy go myśleć , Kra-
 somowstwo pięknie mówić , Fizyka ob-
 iawi mu ukrytości Natury , Mathematyka
 jasność

iaśnością swoją przyświecać będzie. Jako Obywatela po wszystkich Świata Krainach prowadzić go będzie Geografia, Etika nauczy posłuszeństwa prawu, oraz sposobow podbicia namiętności pod władzę rozumu. Ekonomia po rządowego utrzymania, Rządzenia y ponażania majątku swego, Potrzeba obrony Kraiu wydoskonali go we wszystkich Żołnierskiej Nauki przemysłach. Jako Prawodawcy Polityka odkryje swe skrytości, czyli to w Kraiowych Interesach, czyli w przypatrywaniu się Sąsiedzkim obrotom; sprawiedliwego sądzenia, tudzież jeżeli w czym sądowe Prawa potrzebują poprawy, nauczy Jurysprudencya; Historya ukaże mu źródło, z ktorego czerpać będzie początki iak w dalszym życia przeciągu skłonności ludzkie ma poznawać. Dzieie różnych Narodow objaśnią tę prawdę, iż wszelkie Mocarstwa będąc dziełem ludzi, równie z niemi podległe są odmianom, (że tak rzekę) chorobom, y zgrzybiałości; przecież Likurga, Solona, panowanie trwało tyle wiekow, Alexandra

zaś

zaś równie z błyskawicą minęło. Kwitnący w innych Kraiach handel, podda mu sposoby, które y Oyczyźnie Naszey będą pożyteczne. Zgoła potrzebne Nauki zaščzepicie w młodym Polaku, dla uczynienia go zdolnym do wszelkich obowiązkow, które na Niego wkłada powinność Człowieka, Obywatela y Prawodawcy. Wszakci bez tych Nauk ten, który na usługę publiczną się poświęca; obeysć się nie może, a gdy cel pracy Waszey jest tworzyć zdolnych y pożytecznych Oyczyźnie, któż zatym wątpić może, iż te wszystkie, które są w Rzeczy-Pospolitey potrzebne Nauki, Młodzież Nasza umieć będzie.

Co umieć Polak powinien, widzieliśmy, teraz do rozważenia Nauk, iakowe były u Nas aż do dzisieyszey pory, przystąpić przynależy.

Konieczną zdawało mi się bydź potrzebą rostrząsnąć Historią Edukacyi w Polszcze, y lubo chciałem zaciągnąć wiadomości, iakowy był przepis teyże za czasow Zygmunta pierwszego, to jest

za tych czasów, kiedy nasz Kray miał uczonych ludzi, których ślady dzisiaj znajdziemy. Skutek nie odpowiadał chęci, musiałem przeto porzucić pracę, a udać się tylko do świeżych sposobów nauczania, które dzisiaj u Nas są y ktoręmi młodź Nasza w szkołach publicznych jest ćwiczona.

Niezaostrzonymi krytyką piórem one opisywać pragnę, lecz z tą nieparcyałnością, która piszącemu dla dobra Kraju całego przystoi. Jestem pewien iż żądaniom Waszym Przechacni Mętownie zadosyć się stało, y podane Wam bydź muszą opisy, ktoręmi uczono w Szkołach przeszłych Jezuitow, Piiarow, y Akademii Naszych. Rostrząsanie zaty y opisanie tego mniey potrzebne w mowie moiej, Wam bowiem podare wszystkim w Polsce znaiome, a zaty obiaśnienia dostateczniejszygo nie potrzebujące, krótko tylko one zbieram, a żeby konsekwencye naturalnie z tego sposobu uczenia wypływające iasniey się wydały.

Ucze.

Uczenie ięzyka Łacińskiego cztery Szkoły, czyli Klaffes w sobie zamyka:

1. Proforma, czyli parva Infima Rok jeden
2. Infima major " " " " Rok jeden
3. Grammatyka " " " " Rok jeden
4. Syntaxis przed tym lat dwie teraz R. jeden

Summa lat Cztery N. 4

W tych Szkołach uczono Arytmetyki, Geografii, Historyi Świętey z Starego y Nowego Testamentu, tudzież Greckiey y Rzymskiey a przy tym y Polskiey.

Po tych następowały:

5. Poetyka " " " " Rok jeden
6. Retoryka, dawniey lat dwie teraz R. jeden
7. Filozofia z Mathematyką " " Lat trzy.

Summa wszystkiego Lat 9.

W dawniey " " " " Lat 11.

Przedtym wszystko procz iednych Reguł Języka Łacińskiego Studenci pisać byli powinni, dziś drukowane na to mają Książki. Owoż w krotkich słowach obraz dzisieyszych Nauk; rostrząśnemy ie, y pilne nad niemi zastanowmy oko,

Łaciński ięzyk potrzebny, nikt tego przeczyć nie może, lecz czyli krotszym y łatwieyszym sposobem nie możnaby

go

go uczyć? Czyliż y inſze ięzyki dziś nie ſą rownież potrzebne iak Łaciński? Poetyka y Rhetoryka uczą pięknie mowić. Filozofia zaś ukazuje drogę iak mowić trzeba, czyliż nie powinna by pierwey być uczona? Hiſtorya Grecka y Rzymska koniecznie potrzebna tym, ktorzy Hiſtoryą *ex profeſſo* umieć pragną. Lecz Obywatele Rzeczy- Poſpolitey bez znanja Hiſtoryi Europy a w ſzczegulności ſwojej y Sąsiadow czyliż mogą ſię obeyść? albo która im ieſt bardziey potrzebna? Juriſpruden- cya, której u Nas nie uczono tylko w Akademii y to doſć mało, czyli ma być zaniedbana? Umiejętność rządze- nia Kraiem, to ieſt Polityka, czyliż ieſt darem od Natūry wlanym, ażeby bez uczenia Jey obeyść ſię można? Tey tym podobne zarzuty uczynić trzeba Szko- łom dziſieyſzym przeciw ſpoſobom uc- zienia, lub przeciw opuſzczonym a ko- niecznie potrzebnym Naukom, wſzakei tym ſię objaſni, iakowa ieſt dziſia y u Nas Nauka.

Gdy żatym Przezacni Mężowie nie-
uprze-

uprzedzonym okiem uyrzycie te wady, wazey jest powinności, oneż poprawić. A iako na początku listu terażnieyszego wyluszczyłem potrzebne dla Republi- kanta nauki, tak gdy w przyszłym li- ście przystąpię do sposobow, starać się będę podać środki do poprawy tego, co naganiam, y ieżeli myśli moje osła- dzicie za łatwe do wykonania, oraz y że pożytek przyniosą Kraiowi, stanie się to zupełną nadgodą pracy moiey. Lecz nim skończę list terażnieyszy, zdaie mi się potrzebne rostrząśnienie: CZYLI TEZ BYŁA KIEDY u NAS DOBRA E- DUKACYA? CZYLI JEST? á NA KO- NIEC CZYLI BYDZ MOZE?

Nie jestem z liczby tych ślepych Czcielow starożytności, ktorzy z usza- nowaniem patrzą na każde dzieło Przod- kow Naszych, y owszem здаiem się, że śmiało mówić mogę, iż nigdy u Nas nie była dobra Edukacya, a dla utrzymania prawdy zdania mego, nie będę zasięgać owych baiecznych dzieiow, ktorym każ- dego Kraiu historya jest podległa, ani na prostocie nad Dziadow Naszych za cza-
łow

ślow panowania linii Piaśta wspierać się
pragnę. Wiek Zygmuntow będzie ce-
lem rostrząśnienia mego. Wszakci tylu
mądrych w tym wieku słyneło, toć po-
winna była być dobra Edukacya?
przypatrzmyż się więc tym czasom, a
zarzut łatwo się uspokoi. Tylu z rozu-
mu, z dzieł Rycerskich, y z Cnot Oby-
watelskich sławnych gdzież byli Eduko-
wani? czy u Nas? Wszakci czasow tych
historya jasno świadczy, iako Bonońska,
Padewska, Sorbońska y inne Akademie
napelnione były Polakami, sami nawet
ow i wielcy w Oyczyźnie ludzie Zbi-
gniew Oleśnicki y Jan Zamoycki czyliż
w Polsce Nauki swoje odprawiali? ie-
żeli zaś ktory trafił się z Kraiowey Edu-
kacyi, że inszych przewyższał, rzadki był
takowy przykład, a zatym dobrej Edu-
kacyi Kraiowey dowodzić nie może.
Bo proszę, gdyby była na ten czas do-
bra Kraiowa Edukacya na cożby za gra-
nicą Dzieci ćwiczyły się? Z dobrej E-
dukacyi Kraiowey pewna iakaś liczba u-
czonych, corocznie wzrastać powinna,
ci zaś corocznie pomnażając się napel-

niaią Kray cały umiejętni. A możnaż to o Naszey Oyczyźnie powiedzieć? Byli u Nas wielcy Ludzie, to jest rzecz pewna, lecz że to Kraiowey Edukacyi był skutek, y że tyle ich było, ile Kraiowa Edukacya stwarzać powinna, ktoż to twierdzić może, gdy przeciwne znajdujemy ślady? Jasno zatym się ukazuje, iż ci, ktorych imiona dzisiay u Nas są wstawione zagranicznym ćwiczeniom to powinni, albo będąc z liczby tych ktorych rzadko natura ukształca własną pracą y staraniem zyskali sławne Imię w potomne czasy. Wszakci *Paschal* w Młodości swoiey bez Książki y Nauczyciela, własnego tylko Dowcipu zapędem doszedł rozwiązania naytrudniejszych *Euklidy* propozycyi, ani te przykłady mogą zaćmić tak jasną prawdę iakową w Kraiu Naszym dawniey była Edukacya, zobaczmy zatym czyli dzisiay jest lepsza. Widziemy niezbyt dawnemi czasy, iż Młodź Nasza czego z uśilnym staraniem uczyla się przez długi lat przeciąg w Szkołach, wyszedłszy na świat musiała z większą pracą zapominać owe

de

de verbo videor sławne Explikacye. Owe *ex stilo florido* Oratorskie Kwiaty, Owe *de lana Caprina* Peripatetyckie kontrowersye, y inne tym podobne Nauki, które mi młodości lata poświęcone bezpożyteczne w dalszych czasach stawały się. Ztąd początek wzięły owe *Woyko nowo-rekrutowanych affktow*, y inne tey podobne Książki, w których rozumne pisało głupstwa; ztąd owe wysmażone kaznodzieiow prace, *Kwiatkiewicza, Bielickiego, Kowalczyckiego* y niezliczona liczba innych; ztąd owe pełnością słow nadziane publiczne mowy, o których śmiało rzec można było: *Vox, Vox, prateraque nihil*. A lubo pracowite starania nieśmiertelney godnego pamięci Xiędza *Stanisława Konarskiego* Szkoły Nasze w nową przyoblekli postać; W iednych on bowiem rozkazem y przykładem swoim odmiennie powprowadzał nauczania sposoby, w drugich chwalebłą wzbudziwszy Emulacyą do podobnych zachęcił, a przeto we wszystkie skuteczniejszy wprowadził pożytek. Atoli nie w tym jeszcze są Szkoły Nasze stopniu, w którym dla do-

bra Kraiu całego byćdź powinny, ażeby doskonałą nazwać się mogły Edukacyą, przydać do tego potrzeba y tę fałszywą maxime, którą do dziś dnia łudziemy się. Widziemy że Przodkowie Nasi tę, którą dystryngwowali się Edukacyą cudzym winni byli Kraiom. Posyłamy y My Młodź Naszą za Granicę, lecz iakiż skutek z tego wypływa? oto zepsutych obyczajow y wykrętnych mniemań zaszczepiwszy w sercach swoich nasienie, przywożą ie do Ojczyzny, y niemi reżtę Ziomkow swoich zarażają. Znam ia iaki byćdź może pożytek z woiażowania, a przeto w dalszych listach moich y tey materiy nie przepomnę. Teraz tę ostatnią przydaię Reflexyą, gdyby u Nas była dobra Edukacya, czylibyśmy byli w tym, w którym dzisiay jesteśmy stanie? tego rostrząśnienie iasno ukaże czego w w Młodości Naszey uczyć nas powinni byli; skoro zaś uznaiem że nie mieliśmy dobrej Edukacyi, że dziś nie mamy, rostopność radzi starać się, aby dobra była. Wszakci, że powinna byćdź u Nas
dobra

dobra Edukacya, jest to głos całego Narodu. Ze byź może, ktoź się ośmieli tak jasney prawdzie sprzeciwić. Ze będzie jest to ta nadzieia wszystkich Znających wasze Przekazani Mężowie przymioty, niechay więc pod Reką waszą nanczą się Polacy byź Polakami; tego do dobrej Edukacyi im brakuie, wszakci to byź może; azatym aby iako nayprędzey nastąpiło przywiązane do Oyczyzny życzy serce. Obaczmy zaty m ieżeli śrzodki, ktore w przyszłym podam liście, będą do tego dosyć skuteczne.

LIST

LIST PIĄTY

Stawa przed Wami Przekazni Mężowie Młodzieniec, Rodzice powierzą go Waszey opiece, ażeby oni pociechę, Ojczyzna zaś miała obronę y podporę. Stawa nic nie umiejący z samą tylko chęcią do Nauk y pamięcią Darem Natury obdarzony, stawa ta młoda latorośl ażeby się ręką waszą pożyteczną stała, przyjmiecie go pod Waszą Opiekę, bowiem na tę dla całego pożyteczną Narodu poświęciliście się usługę, mnie się zdaie, że trojaką z nim mieć będziecie zabawę: Pierwsza wstęp uczyni do Nauk, Druga początki ułatwi, Trzecia gruntownie wszystko objaśni. *Pierwsza* ucząc go czytać &c. do wszystkich umiejętności otworzy mu wrota; *druga* pamięcią młodego zatrudniając się też iak naywięcey przyozdobi, *trzecia* oświecenie rozumu mając za cel, potrzebnych Nauk nie zaniedba: Te trzy zabawy rostrząsnąć przychodzi, gdy iuż zbliżyliśmy się do mowienia.

O Edukacyi Szlacheckiej.

Co Obywatel Rzeczypospolitey umieć powinien, w przeszłym widzieliśmy liście, a zatym teraz podzielenie tylko Nauk, która po ktorey następować ma, y sposoby, iakowemi uczyć też nauki uważać potrzeba. Mnie się zdaie iż w Szkołach Szlacheckich czytać, pisać y rachować, uczyć nie powinni, gdyż z najmłodszych każdy jest w stanie nauczania tego Dzieci swoich w Domu. Ubożsi zaś w rozsianych po całym Kraju Sagańskich Szkołach nauczyć się tego łatwo mogą, a zatym ten który do Szkół publicznych przychodzi umieć powinien doskonale czytać, pisać y rachować; y inaczej ażeby nie był przyjmowany, konieczną zdaie mi się potrzeba. Wszakci y w tych Miałstach, w których będą publiczne Szkoły, będą y Sagańskie (to jest Bakałarskie) agdy łatwość znajdzie się wszelka na coż w publicznych Szkołach pomnażać nauczycielow, których y tak znaczna liczba wyniknie, przeto w
tey

tey materyi nie rozszerzam się; ani potrzeba ugruntowania w Wierze w dawniejszych listach, iasno dowiedzioney powtarzam. Oświeconego tylko w Wierze, w czytaniu, pisaniu y rachunkach wydoskonalonego Młodzieńca w dzieściu leciech do Szkół publicznych wstępuiącego, upatruję: ktorego prowadzić przez wszelkie Nauk stopnie będziem.

Szkoły publiczne na dwie dzielę części czyli Classes, wolno iest iak chcieć nazywać, wszakci imie nie odmienią rzeczy, ja pierwszą część nazywam Szkołą *Językow*. Drugą Szkołą *Nauk*: pod temi generalnemi nazwiskami wszelkie potrzebne młodemu umiejętności pomieścić się mają. Szkole językow lat trzy, Szkole Nauk lat cztery dane bydz powinny, co *in Summa* uczyni lat siedm: tego w dalszym piśmie moim trzymać się będę podziału, a teraz do wyłuszczenia sposobow uczenia przystępuję, to tylko przydaię, iż lubo pierwsza Szkoła, iest Szkołą językow ode-
 mnie

mnie nazwaną nie na samych językow Nauce kończyć się powinna. Cierpliwe przeczytanie opisu tej Szkoły ułatwi tę trudność, a zatym o wysłuchanie myśli moich Waś Przezacni Mężowie proszę.

Classis pierwsza Szkoła Językow.

JEżeli ćwiczenie Młodzi chcemy aby było łatwe, a przez to skuteczniejszy nie udawamy się do wykwintnych wymysłów, ale raczy przypatrzmy się prostym sposobom Natury, iak sama postępuje sobie w młodości z Człowiekiem, ażebyśmy mogli oneż naśladować w Edukacyi. Przychodzi na Świat niemowle, wszystkiemi zmysły obdarzone, lecz żadnego zażyć nie umiejące, przypatruie się rzeczom z podziwieniem, ale iedney od drugiej rozeznać nie umie, powoli przyzwyczaja się do wszystkiego, w krotce już osobę od osoby, zabawkę iedną od drugiej rozezna, a lubo iedncze nieme już poniekąd wytłumaczyć umie, słabe lecz już zaczynające się w myśli iego wyobrażenia; Słuch jest ie-
go

go Nauczycielem w mowie, a częstokroć razem y kilku językow; owe licznych słow Dykcyonarze, bez pracy pamięć w głowie Jego układa z taką łatwością, że częstokroć co raz usłyszy, już powtarzać będzie. Te wolne z Dyecięciem postępowanie natury niechay będzie przepisem Edukacyi Młodzieńca, zaczynamy od rzeczy najłatwiejszych, które bardziey pamięci, a niżeli zrozumienia potrzebują, a tak wolnym krokiem zbliżymy się y do tych Nauk, które nie podpadając pod Zmysły, rozum tylko za Przewodnika mają.

Pierwsza Szkoła Językow powinna więc zatrudniać się tylko tym wszystkim, co pamięci potrzebuie, bowiem im w dalsze lata Młodzieniec postępuje, trudniej mu jest uczyć się tego, coby w dzieciństwie łatwo się nauczył: oczywisty jest tego przykład, na dwóch razem się czego na pamięć uczących, gdy jeden jest w dojrzałym wieku, a drugi w młodości kwiecie. Założyłem lat trzy Szkoły

ły ięzykow, ale nie same ięzyki tylko, bowiem pierwszego Roku z ięzykami Geografii, drugiego początkow Historii trzeciego początkow Logiki, Fizyki partykularney, y końca Historii Młodzież uczyć się ma. Rostrząśniamiy te wszystkie Nauki każdą z osobna, ażeby można je w sposobach skrócić y ułatwić, a do pojęcia dziecinnego przytłosować.

O Uczeniu Językow.

TRzy są ięzyki Polakom koniecznie potrzebne, *Łaciński*, dla czerpania w źródle początkowych Nauk, ozdób Krasnomowskich, reguł y przykładow najlepszey Poetiki; potrzebny dla wiadomości dawnych Praw, y Dzieiow Narodowych, tudzież Traktatow z postronniemi; potrzebny w Interessach własnych, a żeby rozumieć czynione Transakcye y pisane Dekreta. *Niemiecki*, dla rozmowienia się z Sąsiadami, z ktoremi Polska zawsze naywięcey miała, ma, y mieć będzie do czynienia, dla pożytku własnego w handlach, ktore z Niemcami prawie

prawie wszystkie mamy. *Francuski* dla tego, iż dzisiay stał się językiem uniwersalnym, y wszelkie książki w tym języku znaleźć można; a zatym tych trzech językow uczyć powinni w Szkołach, tak jednak ażeby zamieszania młodego pojętności nie uczynić. Mniemałbym przeto, aby pierwszego Roku uczyć Łacińskiego Języka, drugiego Łacińskiego y Niemieckiego, trzeciego Łacińskiego, Niemieckiego y Francuskiego. Tym sposobem postępując sobie pożytek obiecywać można, przydam y to iż Nauki które uczyć będą w każdym Roku, aby dla pojęcia Dzieci były po Polsku uczone, ale aby *Okupacye* w tey Nauce zadawane były w języku ktorego się Dzieci uczą, y tak w Geografii po Łacinie, w Historii po Niemiecku, w Logice y Fizyce po Francusku; iak zaś te *Okupacye* Mają być zadawane niżej wspomnę, reraz do sposobow uczenia Językow przystępuję. Sławny *Alvarus* pisząc swoją mądrą y roztropną o Języku Łacińskim książkę, dla Nauczycielow ią pisał, z ktorey potym po całej prawie Europie, w

każdym

każdym kraiu Jezuici krotkie, (pod Imieniem Alvara) uczynili dla uczących się zebranie, ktore lubo pracowite, atoli że do poięcia iest trudne, doświadczenie Nas tego nauczyło. Niemożnażby łatwieyszego wynaleść sposobu? każdego Języka początek od uczenia się *Vocabul* czyli słow zaczyna się, a nie możnażby Reguł z Nauką tych słow pomięszac? Na przykład pierwsza Deklinacya *Virga*, po ktorey położyć słowa *generis Faminini* kończące się na A. po łacinie y po polsku, z Excepcyami słow, ktore kończą się na A, a nie są *generis faminini*. Dziecie razem słow się nauczy y już mając model Deklinacyi przed oczyma zaraz ie deklinować będzie. Potym daley tym postępować sposobem; Zwyczajem prędzey się włoży, aniżeli przez Regułę: Wszak- ci my ktorzy z Reguł ięzyka uczyliśmy się, dzisiay z trudnością podobno dalibyśmy przyczynę, za co tak a nie inaczey, słowo to po łacinie piszemy. Ułożenie zatym nowey Grammatyki, koniecznie nastąpić powinno, a to ięzykiem Kraio-

Kraiowym, wszakci nie tylko w tey y we wszystkich innych Naukach potrzebne Wam Przekadni Mężowie będą książki, łatwy do tego iest sposób, ktorego gdy o książkach y Nauczycielach pisać będę, nie zapomnę. Pierwszego zatym Roku Słow y Reguł ięzyka Łacińskiego, uczyć się będą, to iest tego czego do tych czas aż do Grammatyki uczono, w drugim Roku Reguł Prozody, to iest czego dziś Syntaxis uczyła, a Niemieckiego ięzyka słow y początkowych Reguł, w trzecim Roku Łaciński ięzyk w stylu wydoskonalać będą, w Niemieckim ięzyku ugruntuiać się. A zaś ponieważ iuż pojętność dzieci pomnożona y łamanie ięzyka w przykrzyszey Pronuncyacyi iuż nastąpiło; łatwiey ięzyka Francuskiego nauczenie się przyidzie, wszakci y w dalszych Naukach w tych samych Językach ćwiczenie się przyidzie, wszakci y w dalszych Naukach w tych samych Językach ćwiczenie młodziuży bydź powinno. W Szkole Języków *Okupacye* pierwszego Roku zadawane bydź mogą z książki *Comenii Orbis pictus*,

Stus, a ztąd razem nazywaną rzeczy po łacinie y po polsku nauczą się. Drugiego Roku taż książka y do Niemieckiego ięzyka służyć będzie. Trzeciego Roku *le Notionaire* ktorego y po Polsku wytłumaczyć, ażeby razem był wydrukowany.

Ledwie to jest do pojęcia iak Kopersztychy łatwość czynią Dzieciom do nauczenia się, a zatym y w tym dogadzać potrzeba młodzieży, aby stosując się do skłonności dziecinney roztropnie ich ciekawości zażywać, przebrać zaś te obydwie książki potrzeba, ażeby zostawić to tylko co według Kraiu Naszego pożytecznego Dzieciom bydź może, koszt zaś na Kopersztychy, expens publiczna zastąpić powinna, ażeby Dzieci taniey tych y innych książek mogły dostać, y kartkami przedawać, łatwiey bowiem Rodzicom, y uczącym się kilka dać groszy, chociaż częścicy aniżeli razem kilkanaście złotych wyliczyć. Rannieysze godziny uczeniu ięzykow oddaymy, po obiedzie Naukom tym które razem iść będą

będą z językami , rostrząśniemy zatym
każdą z osobna.

O Geografii.

NAuka ta naywięcey pamięci potrze-
buie y owszem na niey samey tyl-
ko gruntuie się , a zatym nayspierwsza
bydź uczona powinna. Nayprzod na
Sferze pokaże Nauczyciel wszelkie Geo-
grafii początki, wytłumaczy okręgi, na-
zwiska im podaie ktore dzieci na pamięć
nauczą się, potym *Globus terrestris & ca-
lestis* zabawi dzieci, na którym ukazy-
wać to wszystko Nauczyciel będzie ; za-
raz gdy oko widzi rozum dziecinny łat-
wiewie poymie :

*Segnius irritant animos demissa per aurem
Quam quæ sunt oculis subjecta fidelibus.*
Horatius.

Potym wystawiać Geograficzne malo-
wane wielkie karty, podobne tym, kto-
re w *Atlasie* dziecinnym znayduią się, bo-
wiem tym sposobem nayłatwiewie poznają
Figurę Kraiow, y mieysce w którym ia-
kowe sławne leży Miasto, ani w mniey-
sze

sze dywizye wdawać się będzie potrzeba dosyć iest generalne Kraiu opisać podziały, bowiem naprzykład trzeba wiedzieć na wiele Prowincyi dzieli się Francya, nie wchodząc na iakowe części dzieli się znowu każda Prowincya. Naywięcey na tym zawisło, aby Nauczyciel tę Naukę zabawną Dzieciom uczynił, opisując im osobliwsze w Kraiu lub mieście ciekawości, pokazując na Kopersztychach szczegulnieysze niektorych Narodow stroie, znaczniejszy Miał wyobrażenia: A gdy temi postępować sobie będzie sposobami, w ćwierć Roku bez tęsknoty y prawie iak zabawką całą Geografią przebiegnie. Wroci się zatym znowu nazad y powtore wszystkie wyliczać będzie Kraie, opisując Rządy każdego (do czego Tom pierwszy y drugi *de la science du gouvernement par Mr. de Real*, wielką będzie pomocą) handel y Bogaćstwa, pozycyą względem Sąsiadow, iezeli iakowe z Kraiem Naszym mają związki, czyli handlowe, czyli polityczne, te y tym podobne opisy w pamięć dzieciinną wbiiając się, pożytek w przyszłym czasie

E

przyno-

przyniosą. Wszystko to po Polsku uczyć będą, iako też y w Oyczytym ięzyku *okupacye* zadawać, które przez pytania y odpowiedzi ułożone też same powtarzają Nauki. Takowym sposobem Nauczyciel objaśniać Naukę, Dzieci na pamięć się uczyć, a *okupacye* na łaciński przekładać ięzyk, będą powinni. Szczupłość listu w obszerniejsze nie pozwala mi wchodzić rostrząsania, przyśtańmy zatym do dalszych Nauk.

O Historji.

GDyby kto chciał się gruntownie uczyć Historji y wszystkie w dziejach Narodu Ludzkiego rostrząsać czyny, Nestorowe lata dla niego nad toby ieszcze krotkie były. Praca iego chwalebna, lecz dla sposobiących się na publiczne usługi, zdaie mi się mniey potrzebna. Umieć bowiem Historją powinna młodzież, bezwątpliwa to prawda, ale iakowym sposobom rostrząśniemy. W każdego Kraiu dziejach dwojaka jest Historja,

storwa, czasow baiecznych, y czasow wiadomych: A nawet ten wielki przedział między temi dwoma czasami, nim się do zupełnie wiadomych zbliżymy, trzecią czyni epokę. Przydamy y tę Reflexyą: iż dawnieyszych czasow Historya każdego kraiu swoje tylko pisała dzieie, bowiem związki te, co teraz łączą wszystkie Narody, nie były jeszcze znane, oziśiay Historya iednego kraiu staie się historyą caley Europy, y ledwie nie calego świata, a iako ieden ze świeżych Autorow życie Karola V. Cesarza kładzie za Epokę, od ktorey historya wiekow terażnieyszych się zaczyna. Zdaje mi się, iż w użyczeniu historyi tego trzymać by się potrzeba sposobu, ażeby wprowadzić krotkość y łatwość.

Polakowi naypotrzebnieysza jest Historya Narodowa. Ta aż do Miecislawa I. baiecznych dzieiow liczne przywodzi przykłady, od Kazimierza Wielkiego dopiero prawdziwą y dobrze nam wiadomą bydź zaczyna. Panowanie zaś linii Piaśta blisko czterech Wiekow staie się pośrzedniczą Epoką, a zatym gdy Naró-

dowych dzieiow Nauka będzie dawana, nie rozszerzając się nad dyfertycyą, czy kiedy był Lech? albo nie? czy Popiel od Szczurow, lub Stryiow poleży; krotkie tych czasow uczyni opisy, wspomni y namieni iakowy był stan wtedy Europy, wszakci rowne ciemności iak nasz Kray, tak y wszystkie okrywają. Daley, aż do Kazimierza Wielkiego postępując znakomitsze tylko Xiążąt y Krolow Naszych wspominać będzie dzieie, łącząc do nich y postronnych osobliwsze czyny, albo z Historyą Naszą koniecznie związane. Wszakci wielu było wświecie Monarchow, ktorych panowanie kilka słow opisz. Od Kazimierza Wielkiego aż do Zygmunta pierwszego, ciekawsza y bardziej jest interessująca; ale z Panowaniem Zygmunta dopiero zaczyna się Epoka spoionej w iedno ogniwo Historyi Swiata całego. Te na Historyą rzuciwszy pierwsze oko, szukaymy krotkich y łatwych sposobow uczenia. Czego uczyć mają? powtore iakim sposobem? te są do roztrząśnienia trudności.

Historya Święta od Stworzenia Swia-

ta aż do przyścia Chrystusa, wybranego od Boga ludu dzieie nam ogłasza. Historya dawna ledwie nie od Potopu początek biorąc, kończy się razem z Rzymską potęgą. Historya średniego wieku od rozdziwienia Imperyi zacząwszy, wszystkie zamyka czasy aż do panowania Karola V. Historya nowa od początku wieku szesnastego, aż do dzisiejszych czasów ciągnie się (opuszczam Historyą Kościelną, która do Edukacyi Duchowney należeć powinna) te cztery są podziały, te wszystkie w nauczaniu Historyi znaleźć swoje powinny miejsce. Uczenie Historyi Świętey bardzo łatwe dla dzieci, Nauczyciel bowiem im tłumaczyć będzie Koperfitychy które całą Nowego y Starego Testamentu Historyą reprezentują, krótkie o tym opisy uczyć się na pamięć dawać będzie, tudzież y *Okupacye* do tłumaczenia na Niemiecki język przez pytania y odpowiedzi. Historyi dawney tablice ułożone przed oczy uczących się wystawiając wszelkie znakomite czyny opowiadając, krótkie y jasne lekcye do Nauki zadając, w krotce Nauczyciel obiasni, a zbliżywszy się do Historyi śred-

dniego wieku, Polską uczyć będzie Historyą, z którą Uniwersalną połączyć starać się będzie, y te trzy podziały Historyi zabawą będą drugiego Roku Szkoły Nauk. W trzecim zaś Roku Historyą nową Polską również z Uniwersalną związaną tłumaczyć będą, a zatyć przez te dwa lata, gdy rzeczy mniej do pamięci potrzebne wyrzucimy, gdy opisy skrociemy, gdy znakomitsze czyny pozbliżamy, gdy dla przedszego przypomnienia w tablicę całą Historyą zbierzemy, jestem pewien że dostateczną wiadomość Historyi Dzieci mieć będą. Wszakci początkow tylko uczy Edukacya: bowiem na doskonałą umiejętność iakowey Nauki, całe życie poświęcić potrzeba; Dosyć jest pierwfze kroki ułatwić, wszelkie zawilosci odkryć, objaśnić ciemności, ktoremi dawność czasow, lub parcyalne Historykow pisma, świat okrywaią. Nakoniec tę chcącemu w dalszym czasie umieć z gruntu Historyą, uczynić przystugą, iż porządny rozdział czasow nayznakomitsze przypadki tkwiąc w pamięci Jego ławieysze sprawuią mu wydoskonalenie.

Trze-

Trzecia nauka w Szkole języków ma być Fizyka partykularna y początki Logiki. Ale abym listu teraźniejszego zbyt nie przedłużył do przyszłego odkładam rostrząśnienie. Teraz tym kończę, iż lubo pracowity będzie początek wprowadzenia Nauk sposobami odemnie opisanymi, lubo przytrudniejszy zdaie się y nowych potrzebujący Xiążek, atoli im większą dla dobra Kraiu całego mieć będziecie Przezacni Mężowie, pracę tym znakomitszą Wasza będzie przysługa, naśladować będziecie przykład dawnych Rzymian, u których: *Celeberrimus quisque ingenio ad prodendam virtutis memoriam, sine gratia aut ambitione bonæ tantum Conscientiæ pretio ducebatur.*

Tacitus in Vita Julij Agricola.

LIST

LIST SZOSTY

O Pisanie Szkoły językow, aby było dostatecznie zakończone, przebieść przynależy jeszcze Nauki ostatniego Roku. Już w przeszłym Liście widzieliśmy, że Historia teraźniejszy czas od początku wieku szesnastego ma być w tym Roku uczona, ale przy niej y inſze Nauki, rozrządzenie czasu, na końcu Listu tego dotchniem, a teraz ponieważ Młody uczący się, już Geografii pomocą poznał świata całego wszystkie części, Historia opowiedziała mu czyny ludzkie, objaśnić mu zatym potrzeba, co to jest Świat? co to jest Człowiek? przeto Fizyka następować powinna po wyżej opisanym Naukach, po poznaniu zaś rzeczy wypływającą konsekwencyą użyć, zle wnoszoną poznać, nie ukazaną wynaleść, a przeto Logiki początki ułatwić konieczną jest potrzebą.

Dzieli się Fizyka na dwie części generalną y partykularną. Pierwsza wszelkie początki istotom materyalnym, albo
jako

iako nazywaią Filozofowie , *ciałom* powszechne, roztrąsa dowodami y doświadczeniem. Druga ma zaś cel własności każdemu w szczególności rodzauiowi ciała przyzwoite, y iaka iest natura, y iakie są własności wyluszcza. A iako iedna od drugiey różna, tak rodzi się tu pytanie, która ma być pierwey przed drugą w Szkołach uczona? mnie się zdaje iż stosując się do skłonności dziecinney mniej trudne wprzod rzeczy ułatwić, a dopiero stopniami do zawilszych przystąpić. Biorę przykład z Fizyki Noleta; Pierwszy wstęp iest o rozciągnienu y podziale wszelkich Ciał. (a) "Każde wielkie Ciało, to iest takowe, że wielkość Jego pod wzrok ludzki podpada, może się na mnieysze podzielić, te znowu na mnieysze y takowy podział dźiać się może poki go zmyśły nasze poymuią., Y tym sposobem Pilnik w proszek obraca kawał kruszca, który dluto od wielkiey sztuki odcięło, te, choć tak małe cząstki, mogą znowu ieszcze

(a) Leçons de Physique experimentale par Mr. l'Abbé Nolet premiere Section de l'etendue & de la divisibilité des corps Tom. I. pag. 6.

"ieszcze się dzielić na drobniejsze czego
 "różne kunszty dają nam dowody, na
 "przykład: Pszeniczne ziarno, które Młyn-
 "ski kamień na subtelną starą mąkę jeszcze
 "bardziej na mniejsze podzieli się czę-
 "ści w wodzie przez fermentacją. Na
 "koniec te nawet drobne cząstki, które
 "najlepsze mikroskopium ledwo roze-
 "znać może rozdziałem swoim w wielu
 "okolicznościach nam dowodzą, iż mają
 "części. Y tak kawałek drewna na o-
 "gniu, w krotce przestaie być drewnem,
 "nie tylko cząsteczki, które go składały,
 "rozdzielają się, ale nawet y ten związek,
 "który tak subtelne cząstki razem trzy-
 "mał, ustaie y pod postacią Dymu, pło-
 "mienia, popiołu &c. pokazuje się.

Ten pierwszy do Fizyki wstęp Noleta
 tak iasny, czyliż go zaraz Dzieci zrozu-
 mieją? nayprzod bowiem w przytoczo-
 nych dla objaśnienia przykładach pyta-
 ją się, co to jest kruszec? Co to jest ziar-
 no Przeniczne? co woda? co Fermenta-
 cya? co drzewo? co ogień? co Dym?
 co płomień? co popiół? wiele tu kwe-
 styi rodzi się, które koniecznie objaśnić po-

potrzeba, a w tych objaśnieniach żnowu nowe kwestye wynikają, na coż zatym tyle trudności wzniecać? Zacząć od partykularney Fizyki, która wszystkie rzeczy na świecie będące opisywać, a potym gdy się do generalney Fizyki przystąpi, już Nauczyciel mówiąc o rzeczach wiadomych (uczącym się, wypływające tylko konsekwencye ukazywać będzie, y krótki moment objaśni wyżej cytowaną Noleta explikacją na ktorej wytłumaczenie gruntowne długiego czasu w początkach potrzeba. Przeto Fizyka partykularna przed generalną koniecznie uczona być powinna. Przystąpmy do rostrząśnienia tej Nauki y do sposobow uczenia.

O Fizyce partykularney.

LUbo Fizyka różni się od Historji naturalney, pierwsza bowiem odsłania nam skryte natury czynności, druga wylicza obfitość bogactw Natury; przecie chociaż zdają się te dwie nauki odmienne, atoli (iako mówi Nolet) "Są tak z sobą

sobą złączone, iż Fizyk który nie jest naturalistą, jest Człowiek bezgruntownie mówiący o rzeczach, których nie zna, Naturalista zaś a nie Fizyk pamięcią tylko pracuje, Zkąd naturalna wypływa konsekwencya, iż obydwie Nauki razem bydź uczone powinny. Zatym Nauczyciel nie tylko Instrumenta Fizyczne mieć powinien, ale y zbior darow Natury, ażeby każdą rzecz młodemu pokazać, doświadczenie w oczach Jego uczyniwszy, łatwą, iasną y niebłędną drogę do prawdy ukazywał. Już bowiem dzisiaj owe niezrozumiane *qualitatis occultae* straszydło, które u dawnych Fizyków szczególną y naygruntownieyszą przyczyną było wszelkich skutkow, dzisiaj więcej czczym y próżnym stało się słowem; gdy bowiem oczywistość y doświadczenie nie mogą nam odkryć iakowey tajemnicy natury, bez wymyślania pozornych odpowiedzi, nie wstydzim się wyznać, iż to nam jeszcze jest zakryte.

Zacząć się ta Nauka Fizyki partykularney powinna od początkow Geometrii, początkow tych które kopiecznie są potrzebne-

trzebne, do zrozumienia Figur y niektórych Geometrycznych terminow, krotko zebrał ie Nolet na kilku kartach a za tym zrozumienie ich długo zabawić nie może. Po takowych początkach nastąpić powinno wyluszczenie, co to są cztery żywioły z których wszystko się składa; każdego z osobna własności y przymioty rostrząsnąć, doświadczeniami obiaśnić, przynależy. Ale nie dość natym, ukazać potrzeba, czym natura te żywioły nappełniła, a tak *Regnum vegetale, animale, & minerale*, młody z łatwością pozna,

Każdy krok nową w nim wzbudzaiąc ciekawość, pożyteczną wznieci chęć do dalszych Nauk, postępować będzie stopniami od owego Robaczka ledwo pomocą *Mikroskopii* rozeznąć się mogącego, aż do nayo zdobniejszego stworzenia rozumem nad insze wyniesionego, znaydując wszędzie te Wszechmocne iestestwo. które trzyma w jedneyże ręce niedościgły pojętnością ludzką wszech rzeczy początek y koniec. Uyrzy z zadumieniem iako każde stworzenie, chociażby y z
liczby

liczby tych na które powszechność ludzi z pogardą pogląda, jest w swoim gatunku w takowym doskonałości stopniu, iż najmniejszy uczyniwszy odmianę, ta sama byłaby zepsuciem tegoż. Takowe poznanie odkrycie mu jasną prawdę że nie los przypadkowy był początkiem świata, jest utrzymaniem onegoż, ale mądrość Przedwieczna, którą ograniczonym ze wszech stron Rozumem ludzkim pojąć y okryślić ktoż potrafi?

Te czterech żywiołów objaśnienie łatwiej nastąpić może, iako y okazanie natury Darów, iedne bowiem mając pod Ręką Nauczyciel ukaże, drugie Kopersztychami objaśni, wszystkie zaś starać się będzie iako najłatwiejszym sposobem odkryć młodzieży, ani potrzebną sędząc rzeczą wchodzić w te liczne podziały na które naturalisci wszystkie rzeczy rozłożyli, dosyć jest szczegółniejsze y do wiadomości koniecznie potrzebne wyliczyć y objaśnić: y tak na przykład Botanik znaczną liczbę pryncypalnych zioł znać powinien, których wiadomość naszymu

szemu młodemu mniej pożyteczna; niechay tylko te ktore koniecznie Jemu są potrzebne pozna, a naybardziej te co iakowy pożytek Kraiowi przynieść mogą, dosyć będzie na tym, co to jest *Vegetatio*? co iey pomocne lub szkodliwe rostrząśnie, y sposoby rostrząsania tego poda w krotkich, y iasných opisach; bardziej iednak rozszerzy się nad temi, ktore kraiowi Naszemu będąc właściwe, mogą się stać źródłem Bogaństw Kraiowych, w szczegulności Rolnictwa y Ogrodowej Nauki, pierwsze początki gdziekolwiek zachodzić będą, wyluszczyć nie zaniedba.

Panem tych wszystkich stworzonych rzeczy jest Człowiek, co zaś on jest objaśnić potrzeba, przeto nie z owym Anatomistow szperaniem w naymniejszych żyłkach y chrząstkach, ale z dostatecznym Ciała ludzkiego opisem starać się będzie połączyć to co właściwie samemu tylko Człowiekowi jest przyzwoite. Wszakci dostatecznie oneż na fundamentach tylko rozumu dotchnął *X. André* w dwudziestu mowach, w ktorych człowieka

wieka y dziwne przymioty Jego opisał. W cale y zaś tey Nauce o to starać się potrzeba, dogadzając pojętności dziecinney, ażeby objaśnienia krotkie, iasne y zabawne były, wyrzuciwszy to wszystko co by stać się mogło mniey pożyteczne Polakowi, albo co nie oświecaiąc rzeczy, mniey potrzebnych sporow tylko nadaremna przyczyna staćby się mogło.

Zakończyć się ta Fizyki partykularney Nauka powinna pierwszemi Astronomii początkami, o ułożeniu Niebios, o obrocie Gwiazd y Planet &c. aby uczący się zupełnie poznał to wszystko, co człowieka otacza. Skoro zatym te Fizyki partykularney poznanie już nastąpiło, nim do generalney Fizyki zbliży się, wprzód potrzeba ukazać młodemu iak wypływa iedna prawda z drugiej; czego Logika łatwo nauczy, ktorey ostatnie trzy miążące Szkoły Nauk poświęcić potrzeba. Przypatrzmy się więc iak młodemu nowego sposobu myślenia dodamy.

O Logice :

O Logice.

Cokolwiek jest na Świecie, wszystko to podpadając pod zmysły Nasze wznieca pojęcie teyż Duszey pierwiastkowemi przyimoty, pamięcią, rozumem, y imaginacją, z kąd wypływa troiaki podział wiadomości człowieka, Historya która się do pamięci stosuje Filozofia, którą rodzi rozum, y Poetyka z imaginacyi utworzona. Pod tym troiakiem podziałem wszystkie Kunszta y Nauki zamykają się (b)

Filozofia czyli ta część wiadomości Człowieka, co służy do rozumu albo raczey ktorey iestestwem iest rozum trojaki, ma Cel, Boga, Człowieka y Naturę. Nauka o Bogu zamyka w sobie Teologią Naturalną, rewelowaną, Metafizykę, Ontologią, czyli naukę o iestestwie w powszechności, y inne Nauki w których rozum tak daleko zasięgnąć tylko może, ile stworzonemu rozumowi iest pozwolono, a lubo tutaj w ścisłym

(b) *Systema figuré de Connoissance humaine dans le mélange de Litterature d'Histoire & de Philosophie* Tom. 1. pag. 250.

widzi się byź zawarty obrębie y w każdym myśli zapędzie znajduię pojęcia granice, udawszy się do Nauki poznawania Natury z niezmiernym ukontentowaniem uznać, iż za każdym krokiem iafność z doświadczeniem wszędzie mu towarzyszą. Do czego Fizyki podziały y liczne Matematyki części pomocą y owym przewodniczym światłem staia się.

Srzednie między temi trzema mieysce Nauka o Człowieku, która łożąc się do pierwszych Duszy przymiotow zrozumienia y woli, łoża się zrozumienie kierować ku prawdzie, wola zaś nagiąć ku Cnocie. Pierwsze celem iest Logiki, drugie Nauki Moralney zostawimy późniejszy listom rostrząśnienie Nauki Moralney, a teraz Logikę przebiegnie my.

Myśleć każdemu Człowiekowi właściwą iest rzeczą; lecz dobrze, porządnie y gruntownie myśleć, sam tylko Logik umie. Bowiem kiedy myślą nad czym zastanowimy się, każdy z ludzi to szczerze o czym myśli poymuie. Logik zaś to co iest, co z tego wypływa, y iakowym

kowym sposobem zaraz sobie wyobraża, y bez żadnego zamieszania iasno jedną z drugiey wypływającą prawdę nie tylko sam widzi, ale z równą łatwością y innym takowe wyobrażenie ukazuje. Ztąd dwoiaki podział Logiki początek bierze. Pierwszy dla pożytku każdego Człowieka w szczególności, drugi powszechny dla wszystkich, a przeto Logika ucząc myśleć, staie się potrzebną każdemu, dając zaś sposoby zatrzymania y udzielenia myśli pożytek powszechny przynosi. Dla gruntownego zaś y ozdobniejszego tych myśli wyrazu inne Nauki na pomoc bierze, iako y to sposob pisanja Grammatykę, Retorykę &c. słowem te wszystkie, które nam pomagają żeby zrozumieć, pojąć y zatrzymać cudze myślenie.

Myśl tyle ma podziałów ile zrozumienie Dusz y operacyi, które ponieważ cztery są pierwiastkowe, obięcie, sądzenie, rozważanie, y porządn y rozkład (c) a zatym te cztery myśli podziały, czy-

F 2 il l'aprehension, le jugement, le raisonnement, & la methode.

(c) L'aprehension, le jugement, le raisonnement, & la methode.

nią cztery Logiki stopnie. Obiećcie da-
 ie nam poznać wyraz myśli, a przeto nie
 wchodząc czyli są *Idea innata*, czyli nie.
 Co to jest wyraz myśli, na czym iasność
 wyrazu zawisła, iak te *claram Ideam* u-
 tworzyć, wyluszczyć potrzeba; pozna-
 wszy rzecz, sądzenie o Niey następuje,
 a tutaj rostrząśnienie o *Propozycji* ma
 mieysce, a zatym co to jest propozycya,
 iak z iasnego myśli wyrazu wypływa,
 niechay będzie objaśnione; Do osądzenia,
 czyli wyraz myśli iasną jest prawdą, same
 tylko rozważanie doprowadzić może, iak
 zatym wprowadzać dowody? iak prze-
 ciwne zbijać? iak wypływające konse-
 kwencye odkryć? słowem całe roztrzą-
 sania, postępowanie ukazać potrzeba, ale
 ieżeli chybim w porządnym rozkładzie
 daremna cała praca, w tym tedy czwar-
 tym Logiki stopniu, iasney *Demonstracyi*
 sposob odkryć przynależy, biorąc
 przed się przyzwyczaić młodzież *ad me-
 thodum Geometricam*, za ktorey pomocą
 dzisiaay naysubtelniejszy materye iasniey
 są wykładne, a niżeli przed tym bywały
 te, ktore przed oczyma będąc naszymi,

na

na niewarpliwych wspierały się dowodach, a ten rozkład czyli go *per Analyſim* weźmiem, to ieſt od rzeczy dowieſć ſię maiącey zſtępując do zaſięgnięcia pierwszych początkow, czyli *per Syntheſim* przeciwnie od pierwszych początkow idąc do rzeczy dowieſć ſię maiącey, zawsze iednak porządnie idąc w ieden Cel zmierzając będzie, to ieſt; aby zrozumienie nasze kierować do prawdy.

Rozszerzyłem ſię w opifaui Logiki, a to abym ukazał, iż w tak potrzebney Nauce nie mylną prowadząc drogą, dwoia-ki pożytek; skrócenie czasu młodemu tak ſzacownego, y w uczenie go iſć za prawdą, bowiem pierwsze impreſſye ſą najmocnieyſze, równo prawda y omamienie przylgną na młodym, a zatym naywiękſzą ſtaie ſię przyſtugą z młodu kierować go do poznania prawdy, wszakci w dzieſiatym Roku wſtęp uczynił do Szkoły Językow, a teraz mając lat trzynaſcie ieſt już w ſtanie poznać ſzacunek y potrzebę tey Nauki.

Przynależy nim zupełny opiſtey Szkoły zakończym podział, uczynić trzyletniego

tniego czasu ćwiczenia się młodzieńca w tych Naukach, które wyżej opisałem; już to widzieliśmy że uczenie się ięzyków ranniejšie godziny zabiorą, poobiedni zaś czas Naukom poświęcony, y tak Geografia pierwszego Roku, Historia początkowa drugiego, trzeciego zaś Roku poobiedni czas na dwoie dzieląc, połowę dokończeniu Historyi drugą połowę Fizyce partykularney zostawimy. W ostatnich zaś trzech miesiącach godzinę rano nauczaniu się Logiki damy. Powtarzaniu całej tygodniowej Nauki dzień Sobotni, a przypominaniu dawniejszych Nauk poobiednie, Świąt godziny naznaczyć potrzeba, procz tego obrać dzień ieden w miesiąc, w którym Examen całej miesięczney nauki niechay będzie przez uczących się w wyższych Szkołach, y tak Geografow Historycy, Historykow Fizycy examinować będą, tym sposobem przypominając sobie dawniejszą Naukę, emulacya będzie wprowadzona, tym zaś examinom Nauczyciele z daleka tylko przytomni będą, nie się w odpowiedzi uczących nie wdając, aby
każdy

każdy nie spuszczaiać się na Nauczyciela sam starał się na ten examen gotować. Te examina publiczne, iestem pewien że sowity przyniosą pożytek, podobnież y Examen Językow czynić można. Gdy zaś rocznia Nauka kończy się przed Wakacyami, publiczne Examina z wszystkiego czego się kto uczył odprawić ma y tak Geograf z Łacińskiego języka, z Geografii y Arytmetyki; Historyk z tychże samych z przydaniem Historyi y Niemieckiego języka &c.

Potrzebno młodym godziny pozwolić do wspólnych zabaw, a zatym żeby y na tych pożytecznie się bawili przydać moia uwagę: każdy Obywatel Rzeczypospolitey powinien być Oyczyzny swojej obroną. Sztuka Woenna dzisia y bardziey na porządnym Woytkobrocie, a niżeli na wrodzoney odwadze funduje się, a nie możnażby te rekreacyi godziny na uczenie się Musztry szykowania &c. poświęcić, nie natężenia rozumu ale wzwyczaienia to wszystko potrzebuie. Mnie się zdaie Dzieci z ochotą taką woliliby

leliby zabawkę, a niżeli w piłkę grać, albo za papierowym orłem uganiać się, a tak gdy Oycyzna w nagłej potrzebie obrony wyciągać będzie, wszystka młodź wyćwiczona umiejętnym stanie się żołnierzem; wszak i ledwie nie podobnym sposobem wyuczeni Szwaycarowie w kilku godzinach liczne Woyska przeciw Nieprzyjacielow wystawić mogą; a za cożby y Polacy tego uczynić nie mieli? w Szkolach na Rekreacyi żartem tego się nauczają, w dalszym wieku na popisach sobie przypomną, a przeto zawsze być mogą gotowi na bronienie Oycyzny.

Już na połowie roztrząsania Edukacyi Szlacheckiey stanąłem; lecz czyli sposoby poprawy y odmiany Edukacyi przezemnie podawane są w samey istocie dobre, jasne, y pożyteczne, chyba wasze Przesacni Mężowie zdanie może mnie upewnić, czekać go zatym będę, aby dalsza praca moja wspierając się na Waszey decyzyi miłszą mi się stała, wszakci żądaniom Waszym w pierwszym doniesieniu wyrażonym powolny do tych czas byłem, czyli zaś wszystkie listy moje odebraliście

braliście nie wiem, y czyli dokończać dzieło, każecie mi sprawiedliwie spytać się mogę? a Wafza odpowiedź tym co y pierwey sposobem doydzie do Rąk Domatora, ktory y przy rolniczych zabawach powinności swoiey służenia pożytecznie Oyczyźnie nie zapomina.

Po odesłaniu listu tego odebrał Autor od Kommissyi Rzeczypospolitey Edukacyi Narodowey wiadomość w Gazetach drukowanych Warszawskich d. 19. Stycznia 1774. Roku w te słowa: "Kommissya Rzeczypospolitey Edukacyi Narodowey, bez Imiennemu Autorowi Listow o Edukacyi według Jego żądania oznaymuie, iż już sześć Listow odebrała, w ktorych znayduie zdania, układy, godne pochwały, a zatym y zachęcenia do dokończenia roboty, szcześnie przedsięwziętey.

LIST

LIST SIODMY

Mila staie się praca, którą wzbudza
chęć służenia Oyczyźnie, a Wasze
Przezacni Mężowie zdanie pomnaża, do-
znaię tego na sobie, gdy bowiem pier-
wszy List do Was pisałem, było moje
mniemanie, że we czterech listach zam-
knę cale rostrząsania Edukacyi ośnowę,
lecz gdy postrzegłem że znacznieyszą o-
nych liczbę rozkład przedsięwziętey ma-
teryi zabierze, kończąc przeszły, ode-
zwałem się do Was, bojąc się aby liczba
listow Wam tęsknoty, a mnie daremney
nie sprawiła pracy. Lecz kiedy doszedł
do Rąk moich krotki odpis w Gazetach
Polskich wydrukowany, którym zachę-
cacie mię do dokończenia roboty, po-
śluszny powinności Obywatelskiey, y po-
wołny waszym żądaniom, ponieważ w
przeszłym Liście zakończyłem zupełnie
opis Pierwszey Szkoły Językow daley
postępuię.

Classis

Classis druga Szkoła Nauk.

JUż w potrzebnych Polakowi Językach
 wyuczony Młodzieniec. Geografią
 Historią, Fizykę partykularną y Logikę
 skończywszy, examen odprawił, y po trzy-
 letniey bardziey zabawie, nizeli pracy
 stawa przed Wami Przechacni Mężowie,
 pamięć Jego stała się przyozdobiona,
 Myśl prawdę poznawać, zgola że na tym
 jest stopniu iż daley prowadzonym bydz
 może, niechay zupełnie korzysta z pracy
 Waszey, a w Szkole Nauk Edukacyą swo-
 ią dokończa. Cztery lata założyłem
 Szkoły Nauk, a tey czynię takowy po-
 dział.

Pierwszego Roku, rano Fizyka gene-
 ralna, po obiedzie Matematyka. Dru-
 giego Roku rano Retoryka, lub Poetyka,
 po obiedzie Etyka. Trzeciego, rano
 Polityka po obiedzie *Juris prudentia ge-
 neralis*. Czwartego Roku rano powtorze-
 nie siedmioletniey Nauki, po obiedzie
Juris prudentia patria: A tym sposobem
 zakończy się cała Szlachecka Edukacya.
 Zobacz-

Zobaczmy co, y iakowym sposobem w każdej uczyć będziemy?

O Fizyce Generalney.

SKoro uczący się wszystko co go otacza, zna, y nazwać umie, poznać równie powinien wszelkie początki Ciałom przyzwoite, a że to jest gruntem Fizyki Generalney, zatym w tym mieyscu nauczanie tey umiejętności nastąpić powinno.

Wyrzućmy te wszystkie trudności ktoremi dawne Perypatetyckie zamęty, w niektórych mieyscach po dziś dzień ieszcze ciemną iasność tey Nauki. Pozorne przyczyn domyślanie się płaszczem pewności nie okrywamy, ale zawsze śtaraemy się prawdę okazać z prawdy, a przeto ta Nauka skroconą będzie, y śtanie się łatwą do pojęcia. Bo skoro Nauczyciel każdą rzecz doświadczeniem pokazawszy, to tylko co z tego wypływa opowiadać będzie, iakaż znajdzie się przeszkoda, a żeby uczący się nie mieli

pożyt-

pożytkować? y w krotce wszystko pojąć?

Ostatnie trzy Mieście Fizyki, oddaymy Nauce Historji Filozofji, niechay zobaczy młodzież, iakowemi stopniami ta Nauka postępowała na świecie, uyrzrą w onych starożytności wiekach, w iednych Filozofach dumę, aby sposobem życia od ludzi roznili się; w innych że czcze y prożne słowa mowiąc zdawali się bydź mądrzy, bo ich Pospolstwo zrozumieć nie mogło; Ci dogadzanie namiętnościom naypierwszym bydź sądzili szczęściem; słowem, nie było tak dziwaczego sposobu myślenia, któryby chwalcy nie miał, y iakowey Filozofow sekty nie był początkiem. Daley w czasie postępując owe ślepe przywiązanie do niezrozumianych Arystotelesa początkow tak daleko niemi władało, iż końcem wszelkich sposobow było *Magister dixit*. Owe prześladowania kiedy który za zdrowym idąc rozumem sprzeciwiał się zadawnionym mniemaniom, nakoniec te zwycięstwo, ktore dzysieysza Filozofia nad dawną w wieku terażnieyszym zyskała, ale gdy te sprawiedliwe pochwały
ogła-

ogłaszać się będą, przydać zaraz potrzeba y przestrogę, że dzisia y nazbyt w swoy dufając rozum, Mędracy Nasi, widząc letkowierność wielką Przodków swoich, w przeciwny błąd wdali się, y niczemu wierzyć niechcą, czego zmysłami pojąć nie mogą. Lecz iako we wszelkich umiejętnościach wszystko wierzyć, tak nic nie wierzyć równie jest szkodliwe. O! dalby Bog! a żeby z pod rąk waszych Przezacni Mężowie tacy nowi wychodzili Filozofowie, którzyby śrzedniey trzymając się drogi, nie na wymyśleniu mniemań, ale na odkrywaniu prawdy dni swoje trawili.

Nauka Fizyki Generalney jest tak ściśle złączona z Matematyką, iż rozdzielić Jey nie można, aby więc iedna drugiey pomocniejszyą się stała, mniemam iż naylepiey uczyć razem tych umiejętności, a przeto poobiednie godziny Matematyka zabierać będzie.

O Mate-

O Matematyce.

WSzytko na Swiecie co tylko powiększać lub zmniejszać się może, a pod Imieniem Łacińskim *quantum* zrozumiane jest, celem staie się Matematyki; Naprzykład liczba, rościąganie, poruszenie &c. to zaś *quantum*, każdemu ciału że jest właściwe, ktoż przeczyć może? a zatym Matematyka równieź iako y Fizyka o Ciałach uczaiąc, zdiaę się iednoź bydź. Lecz gdy uważym że Fizyka początki y własności Ciał rostrząsa, Matematyka zaś podae sposob poznania tych rzeczy wielkości, miary, liczby, y ztąd wypływających skutkow, różnica światło się uyrzy, ale zawsze związek między temi dwoma Naukami nieprzerwany jasno się pokazuje.

Rozdział Matematyki z samego przypatrzenia się, co jest Jey Celem poznać można, bowiem *quantum* albo jest podzielone albo razem złączone. A ztąd Matematyki dwie są pierwiastkowe części: Arytmetyka liczbę, y wielość Geometrya

trya rozciągnięcie y wielkość pokazujące. Te dwie umiejętności składają *Mathesim puram*, y stają się Fundamentem całej Matematyki. A gdy te umiejętności do czego są przytłosowane, rodzą różne części. *Mathesis mixta*, których kilkanaście rachują; wszystkie są potrzebne, ale nie w jednakowym potrzeby stopniu. Zastanowmy cokolwiek nad niemi uwagę.

Arytmetyka którą już w Sagańskich Szkołach dzieci nauczyły się, krotko z przydaniem niektórych reguł będzie opowiedziana gdyż *Regula Societatis, extractionis radices* &c. nic nowego nie uczą, tylko sposób rachowania skrócają, toż samo y *Algebra*, która miało liczby, liter zażywa, y więcej nic nie jest iak uniwersalną Arytmetyką. Po niej nastąpi *Geometrya*, ktorej pierwsze początki w Partykularney Fizyce już uczone były, tutaj zaś tyle objaśnić potrzeba, a żeby ta Nauka zupełnie była poznana, bowiem nie Geometrow w Szkołach publicznych formować mają, ale ludzi znających y rozumiejących *Geometrya*. Forzuemy

rzućmy *Trygonometryę*, która bardziey do praktyki Geometryczney należy, a uważmy tylko te dwie części Matematyki, iakowe rodzą podziały. Y tak Geometrya do Linii, czyli promieni światła przyrównana, rodzi wszystkie *Optyki* części. Optyka zaś z Początkami Arytmetyki y Geometrii oraz z szczególnieyszymi doświadczeniami sfloweryszona staie się Fundamentem *Astronomii*, która wzajemnie pomocą swoją obmiar Ziemi w *Geografii* ułatwia y do podziału czasu w *Chronologii* y *Gnomonice* pierwszym jest prawidłem; gdy zaś Arytmetyki y Geometrii początki do wzruszenia y ciężaru ciał przyłożym, *Mechanika*, *Hydrostatyka*, *Aerometrya*, *Hydraulika* y inne Matematyki podziały objaśnione będą. Na koniec te wszystkie *principia* iedne do drugich przytósowane y doświadczeniem rozważane dały początek *Architekturze*, tak *Cywilney* iako też y *Woienney*. Te wszystkie Matematyki części tak uczonne bydź powinny, ażeby Fizyką Generalną objaśnione bydź mogły, y tak na przykład gdy w Fizyce rano mowić będą

o światło, w Matematyce po obiedzie Optyka tłumaczona bydź ma. a tym postępując sposobem obiedwie Nauki iasniey y łatwiey każdy poymie, wszakci z tych Nauk umieć powinna młodzież to co Polakom jest potrzebne, wydoskonalenie się zupełne, zostawmy tym którzy z Geometrii, Architektury, lub inney Matematyki części sposob życia wynaleść sobie pragną. My zaś ponieważ młodego Szlachcica na usługę Oyczyzny edukujemy; tyle tylko z tych Nauk iemuż udzielmy, ile Obywatelowi rząd Kraiowy składającemu umieć potrzeba, a ten czas któryby na tym miał trawić potrzebnieyszym Naukom poświęćmy; wszakci Republikańtowi potrzebnieysze jest Krasomostwo, a zatym drugi Rok Szkoły Nauk tą zabawką zatrudni go, bowiem w Kraiu Naszym nie dość na tym, że kto dobrze y gruntownie myśli, ale y inszym myśli swoje udzielać powinien, a żeby stał się pożytecznym radą y przykładem.

O Kra-

O Krasomostwie.

Gdy piszę albo mówię, sposób, ułożenie, porządek wiele pomagają, aby Czytelnikowi lub słuchającemu stać się można miłym, nie tęskliwym y pożytecznym. A iako Xiążę Krasomowcow mówi: "Chociaż prawda bez pomocy wymowy obeyść się może, y mamy przykłady że od wielu prostym mówienia sposobem, bywała obroniona, atoli jasnością z ozdobą Krasomostwa powinna bydź przyodziana y nieiako rospstrzeniona, ażeby y własną siłą y światłem wymowy stała się mocniejszy do przekonania umysłów (a) *albowiem przydaie tenże*, bydź to może, ażeby kto dobrze myśląc nie mógł tego doskonale opowiedzieć, ale gdy kto myśli swoje na piśmie podać, a takowy który ie ani ułożyć, ani oświecić, ani na koniec umie iakowas pojętą zachęcić, Czytelnikowi staie się takowy, Człowiekiem bez rozsądnie zażywającym czasu y

G 2

Nauki

(a) Cicero Tufculanarum, I.

Nauki (b) a zatym *Eloqui copiosè modo prudenter melius est quam acutissime sine Eloquentia cogitare* (c) Dwoiakiem zaś sposobem mowić lub piśać (gdyż to iedno iest) można Prozą y Wierszem. Natura w swych darach dziwna nie każdemu rowne dała skłonności, iedni bowiem z wszelką łatwością wiersze piśają, inni przytrudniey, a więkſza liczba prawie całe onych składać nie umie, na coż zatym koniecznie przymuſzać (iak dziśiay się dzieie) aby każdy z uczących się chodził wprzod do *Poetyki* a potym do *Retoryki*. Często można bydź dobrym Krasomowcą, a nie Wierszopisem, a zatym daremną iest pracą y zmudą czaſu naginać do piśania wierszow tego, który do nich nie ma wrodzoney skłonności, zdawało by mi się przeto, ażeby oſobna była Szkoła Retoryki, oſobna y Poetyki, z takim uſtawieniem, iz w Retoryce nie tylko Krasomowstwa ale razem y poznawania wierszow, ażeby uczono y wzajemnie w Poetyce, niechay objaśnione będa

(b) Idem Ibidem.

(c) Idem de Officiis.

będą z nauką wierszow pisania y Reguły Krasomostwa. Nauczyciele zaś kończących Fizykę y Matematykę wyexaminują do czego kto ma skłonność, ażeby go w tey Nauce doskonalić, iuż bowiem wszelkie stopnie, ktore są potrzebne poprzedziły tę Naukę, Języki za pomocą Grammatyki stały się łatwe; Logika nauczyla sposobu porządnego myślenia, Fizyka z Matematyką trudności wszelkie oddaliły, a zatym Reguły w zwyczajeniu tylko brakuie; ale y te ułatwione będą czerpając ze źródeł, ktore sami uznaiem, iż sprawuiąc uczucie w duszy, rozum nasz dostatecznie przekonywaią. Bierzmy przykłady z owych Autorow, ktorzy doskonale do naśladowania zostawili drogi, mniej potrzebne reguły wyrzucmy, ktore albo same z siebie, albo zwyczajem w dalszym czasie ułatwią się; a takowym sposobem w krotce korzyść młodź będzie.

Ale na coż przyda się pięknie mowić, kiedy zle czynić będziemy? Naygruntownieyszym mowcą iest ten, ktory ozdobnie mowiąc sam na sobie pierwszy daje

ie

ie przykład, bo proszę iakiż skutek sprawi mowa nakłaniająca do przekładania nad wszystko przywiązanie do Ojczyzny, (które Jey Obywatele powinni) w uścicach owego, co znany jest zdrajcą, też Ojczyznę Nieprzyjacielowi zaprzedałym; albo iakże wierzyć owemu szalbierzowi będziemy, który wychwala rzetelność? Sprawy przeto nasze powinny zgadzać się z myślą y mową; a iakko, myśl nasza czyli zrozumienie już poznało prawdę, mowa też prawdę, stała się wszystkim jasno przełożyć, niechay zatym y Sprawy nasze czyli wola, nagięte będą do wypełniania prawd moralnych czyli cnot, a przeto poobiednie godziny drugiego Roku Szkoły Nauk oddaymy nauce moralney.

Jeżeli z chęcią poświęciłem się do opisania Edukacyi Młodzieży Naszey przyzwoitey, jeżeli Wy, Przechacni Mężowie, ochotnie rządzenie Edukacją przyieliście, mnie się zdaie, iż prac Naszych nayistotniejszym jest celem, ażeby wszelkie ufzczęśliwienie ludzi y Kraju całego raczy

czey ze źrzodeł Etyki wypływało, a ni-
 żeli z innych Nauk, y opisując bowiem Na-
 turę, oświecić rozum można, ale prowa-
 dzić tenże rozum drogą powinności, y
 wszelkie czyny woli człowieka kierować
 ku prawdziwey potrzebie Kraiu społec-
 zeństwa y nas samych, iedna tylko mo-
 że Nauka moralna. Staraymy się przeto
 tę część filozofii iak naygruntowniey
 wlać w zrozumienie młodzieży naszey.
 albowiem iako mowi Cycero: *Est pro-
 fectio animi Medicina Philosophia cujus auxi-
 lium non ut in corporis morbis, petendum
 est foris.* (d)

O Etyce, czyli Nauce Moralney.

Jako Lekarska Nauka żadnegoby sz-
 cunku nie miała, gdyby chorob od
 ciała oddalać nie mogła. rownie y Filo-
 zofia, ieżeli błędy y złość z Duszy wy-
 korzeniec nie potrafi (e) te zaś Duszy o-
 swobodzenie, że przez Etykę się dzieie,
 chyba ten przeczyć może, ktory rozgar-
 nienia

(d) Tuscularum. III. cap. 3.

(e) Pythagoras apud Stobaeum sermone 8.

nienia nie mając ślepotą Duszę jest zarażony. A iako przy opisaniu Logiki widzieliśmy, iż celem Nauki moralney jest nąganie woli ku cnocie, w terażniejszym więc liście rostrząśniemy sposoby iakowemi dźiać się to powinno.

Jezeli gdzie, to w Naukach tych, które na samej spekulacyi zasadzają się. Uprzedzenie rozumu jest szkodliwe, a przeto w tey Nauce starać się najpierwej potrzeba, ażeby nie zbite prawdy były fundamentem tego prowadzenia umysłu do poznania, y polubienia cnoty y iako mowi Encyklopedya, "gdyby z
"rowną pracą y staraniem, z równą o-
"bojętnością ludzie chcieli poznawać
"prawdy moralne, iak wchodzą w pojęcie
"prawd Matematycznych, pewnie podobną
"łatwością odkryć by ie mogli.
"Trudność która czasem jest na zawadzie
"w Materyach Moralnych nie tak z ciemności
"pierwiastkowych ustępów początek
"bierze, iak z niektórych szczególniejszych
"przyczyn przystosowanie zatrudniających;
"a te iako demonstracyi Matematycznej
"zawile przystosowanie, nie
zno-

"znosi jasności dowodu, podobnie, y w
"materji Moralney toż powiedzieć mo-
"żna (f)

Na dwie się Etyka dzieli części generalną y partykularną. Partykularna Jurisprudencyę, Politykę y iey podziały w sobie zamyka, a zatym opisanie tey późniejszy Listom, a teraz generalną rostrząśniewmy.

Widzieliśmy, że Nauka o Człowieku stosując się do pierwszych duszy przymiotów, stara się zrozumienie kierować ku prawdzie, wolą zaś prostować ku cnocie, Wszakci przy objaśnieniu Logiki do teraźniejszego Listu odłożyliśmy opisanie Nauki moralney. Obaczmy iakowe są teyże podziały. Każda czynność albo jest dobra, albo zła. Dobra zaś, lub zła staie się z sposobow postępowania, albo z celu do ktorego zmierza. Cel zaś Człowieka nie inny jest, tylko chęć uszczęśliwienia siebie. Wszystko zatym cokolwiek pomocne lub szkodliwe temu uszczęśliwieniu przebiegnąć potrzeba; iasniey mówiąc: Co jest celem wszystkich spraw Ludzi? pierwszą jest częścią
tey

(f) Tom. X. Article morale.

tey Nauki. Co Człowiek czynić może, drugą jest częścią. A z tych czynów, co jest dobrego, a co złego. Trzecia część z ktorey potym y Czwarta wypływa powinności naszych, to jest krotkie opisanie całej Moralney Nauki, idźmy stopniami, ażeby ułatwić Jey uczenie.

A nayprzod dwoiaki jest Cel wszytkich spraw Człowieka, doczesny y wieczny, gdyż dwoiaki jest stan składający życie nasze; puki bowiem związek łączący duszę z ciałem jest nieprzerwany, puty trwa stan Człowieka doczesny, gdy zaś ten ustaie, zaczyna Duch nasz insze życie. Ale obaczmy ten cel doczesny: y wieczny, co one są? y czyli są różniące się między sobą? Mnie się zdaie, że czyli w sposobach postępowania, czyli w chęci dostąpienia, przypatrywać mu się będziemy, uyrzrym zawsze iż Człowiek tego szczególnie pragnie, ażeby był szczęśliwym, a to równie w życiu teraźniejszym iako y w przyszłym. Pragnąć uszczęśliwienia, wiedzieć przynależy czego się pragnie, a zatym na czym się te uszczęśliwie-

śliwienie zasadza rozważanie potrzebne? czyli mniemanie o śmiertelności Duszy y dogadzanie namiętnościom z Epikurem? albo powątpiewanie o wszystkim z Pyrrhonem? na koniec czyli nowych wieku terażniejszego mniemanych Filozofow zdania sprawić nam mogą to uszczęśliwienie? rostrząsnąć potrzeba. Ja idąc za światłem rozumu nie znam inszego uszczęśliwienia, tylko kiedy wypełniając wszelkie obowiązki, które na mnie włożone są, śmieie bez zawstydy mowić mogę, iż chociażby świat cały świadkiem był nayskrytszych chęci moich, przyganić mi Ich słusznie nie potrafi. Ten Cel jest doczesny uszczęśliwienia Człowieka, spokoyność sumienia; tenże stanie mu się wstępem y do uszczęśliwienia wiecznego, które opisać będziem, gdy w Edukacyi Duchownych o Nauce Teologii mowa nastąpi; tam starać się będę ukazać, iż Nauka Moralna Ewangeliczna nie jest przeciwna zdrowemu rozsądkowi, teraz zaś gdy prawdziwy cel uszczęśliwienia Człowieka młodemu ukazem, w drugiej części ukazać mu po-

trze-

trzeba, iż on sam może kiedy chce do tego celu zbliżyć się; bowiem druga część nauki Moralney to wyłuszcza co Człowiek czynić może; cokolwiek podobne jest do czynienia, a myśl nasza chce do skutku przyprowadzić, że to uczynić możemy, ktoż przeczy? a zatym wolność czynienia Człowiekowi co mu się podobna, ktoż powątpiewaniu podda? Nie wchodzę w subtylizacye jakim sposobem ta wolność Człowieka sobie postępuje, gdyż to do Materyi Nauki Moralney nie należy, tylko ztąd Panowanie Wielowładne rozumu nad wolą, woli nad uczynkami upatruję. A zatym w mocy Człowieka zostawione Jego uszczęśliwienie, Etyka jasno dowodzi. A gdy Człowiek może czynić co mu się podobna, ukazać mu stopień czynności w trzeciej części potrzeba, czynność bowiem Jego albo jest wewnętrzna, albo powierzchowna, pierwsza do Etyki, druga do Jurisprudencyi należy. Ta zaś czynność wewnętrzna, albo jest dobra, y zowie się cnotą, albo jest zła y staie się występkiem

kiem *Nulla enim actio intrinseca est indifferens Axioma*- Granice zatym między temi czynnościami ukazać przynależy, kaźdey cnoty lub występku opisanie uczynić, iak pomocną lub szkodliwą staie się Człowiekowi w szczegulności, ludziom w społeczeństwie, wyznaczonym Przełożonym do rządzenia, na koniec caley Oyczyźnie, tu iest miejsce nie tylko chorob duszy poznawanie podać, błędow rozumu przywary wyiawić, lecz y sposoby leczenia ukazać, wszakci światło rozumu, doświadczenie, y rozsądna uwaga, iasno nam to odkryią; Ale te czynności stopnie dobre, lub złe, mocniej ieszcze wydadzą się w czwartey y ostatniej części, gdy powinności nasze roztrącać będziemy. Jeźeli bowiem nayprzod na siebie rzucim oko, utrzymywanie własnego iestestwa, władzę rozumu nad namiętnościami, potrzebę społeczeństwa, w pierwszym weyrzeniu zaraz widziem, a ztąd otaczających ludzi grono wspólnym nas łączy łańcuchem, y co my od nich, oni od nas wyciągają; ten wszelkich praw
pier-

pierwszy początek : *Quod tibi non vis fieri, alteri ne feceris*, równie nas iako y innych broniący, potrzebę rządu ukazuje, a ztąd pośluszeństwo prawu wynika; bowiem skoro iest prawo, zachowane bydź powinno; a zatym czyli zachowane iest lub nie, w iakowym przypadku, sam śądzić w swoiey sprawie nikt nie może; Wynika ztąd ustanowienie rządu y osób ten rząd składających, ktore porządek między Obywatelami utrzymywać, y wypełnianie postanowionych Praw przestrzegać mają, tym zaś osobom rowne iako y Prawu poważanie obywatele winni. A gdy tylu powinności liczba przymusza nas do ufzania y wdzięczności równym nam ludziom, za to, że beśpieczeństwa naszego są stróżami, a coż dopiero iakież w sercu naszym wynaydziem wyrazy do dziękczynienia temu, ktory z niczego nas wyprowadziwszy, nie tylko że dał nam życie y nad inšie stworzenia rozumem wywyższył, ale ustawicznym Cudem Opatrzności swoiey na tym utrzymanie świecić; przeto w tēy czwartey części

Moral-

moralney Nauki powinność Człowieka
względem siebie samego y innych, wzglę-
dem Oyczyzny y Boga, wyluszczyć po-
trzeba. A gdy temi stopniami uczona
będzie Etyka, gdy wszelkie Człowieka
czyny, kierując do uszczęśliwienia w o-
bowiązkach powinności tegoż Człowie-
ka utwierdzi, w tedy Oyczyzna dobrych
Obywatelów za waszym, Przezacni Mę-
żowie, staraniem zyska, przytrudniejsza
ta Nauka to prawda ale: *Quod enim mu-
nus Reipublicæ afferre maius meliusvè possu-
mus, quam si docemus atque erudimus Juven-
zudem, his præsertim moribus, atque tempo-
ribus, quibus ita prolapsa est, ut omnium o-
pibus refrananda atque coercenda sit.*

Cicero de Divinatione II. cap. 2.

LIST OSMY

TRzeci y Czwarty Rok Szkoły Nauk według mnie ma bydź poświęcony Prawu y Polityce. Należy ie roztrząsnąć. **A**iako w przeszłym liście widzieliśmy co to iest Nauka Moralna, y że Jurisprudencya y Polityka nic innego nie są, tylko częścią teyże Moralney Nauki. Zacząć zatym potrzeba od różnicy, która między temi Naukami znayduie się, ażeby każde z nich w swoim widoku ukazać, a dopiero czego ma uczyć, uważć. Udaymy się do Definicji kaźdey, wszakci z tych dostateczny opis wynika.

Etyka, iest umiejętność ukazująca rozoznanie dobrego od złego, czyli Nauka iak się Człek w życiu sprawować powinien.

Jurisprudencya, iest Nauka przepisow Prawa (*Jurium*) y Powinności (*obligationum*)

Polityka zaś iest przeniknienie y układ czego się obawiać albo co żądać Ludzie powinni. Ztąd wynika, że Nauka Moralna iest dla samey Duszy Człowieka, bo przepisy

ralna, albo pifana. PRAWO iako się w Filozofii poznać, iest propozycja powinność ogłaszająca; w Jurisprudencyi zaś Prawo, iest Propozycja, według ktorey każdy Człowiek swoją wolną czynność kierować powinien, a ztąd iasno się ukazanie, iż Prawo y powinność są do siebie stosujące się y ledwie nie jedno ogłaszają. CZŁOWIEK, ktorego życia przepisem iest Prawo, uważany byź może, albo sam, albo w stanie społeczeństwa z innemi; iako sam, do zewnętrznych czynow względem innych ludzi nie iest obowiązany; iako w społeczeństwie, przydać trzeba y zewnętrzne czyny, tyczące się innych ludzi, a ztąd dwojaki Rodzay Praw wynika, nie zupełne, y zupełne.

NIEZUPEŁNE PRAWO (*Lex imperfecta*) rodzi tę część, ktora nazwana iest Prawem właściwie Naturalnym, y iest umiętnością opisującą powinność Człowieka, nieznałecgo związkow społeczeńności. PRAWO ZUPEŁNE, (*Lex perfecta*) znane pod Imieniem Prawa Naturalnego społecznego, objaśnia te powinności

ności Człowieka, ktore na niego wkłada wspólne z innemi towarzyszenie. A zatem Nauka o Prawie, tyle ma podziałów, ile jest stopni w iakowych Człowiek znaydować się może.

Jeżeli uważać chcemy iakowe są koniecznie przepisy Człowieka, wystawmy go sobie nayprzod w myśli samego, y od społeczności oddalonego, (gdyż stan takowy tylko w myśli może być wyobrażony) a weyrzimy iakie są powinności, czyli Prawa, ktoremi on rządzi się, y ktore Instynkt wewnętrzny, potrzeba, y światło rozumu iemu przepisują; a ztąd pierwsza część Jurisprudencyi wypływa. o *Prawie Naturalnym*. Gdy konieczność społeczności widzimy, zobaczymy z tych pierwszych Naturalnych Praw, iakie wypływają obowiązki, dla teyże społeczności; co się przy opisanu *Prawa społeczności* ukaże. Postępując daley: Ta społeczność albo partykularnych się tyka, albo wszystkich; jeżeli partykularnych, rodzi trzecią Część Jurisprudencyi, *Prawo domowe*; jeżeli wszystkich, dzieli się znowu na obowiązki wszystkich iednego

Narodu, albo wszystkich różnych Narodów ; Obowiązki ludzi iednego Narodu względem Ludzi innych Narodów, są opisane w czwartey części pod Imieniem *Prawa Narodowego*. Obowiązki ludzi iednego Narodu, względem ludzi tegoż Narodu, ukażą się w piątey *Prawa publicznego* ; ale Prawo Publiczne znowu na prywatne części rozdziela się, y daie początek *Prawu Szlacheckiemu, Mieyskiemu, y Duchownemu*.

Te pięć Prawa podziałów składając całą Jurisprudencyi umiejętność, młodemu Polakowi są koniecznie potrzebne, za pomocą bowiem onych, swoje prawa Narodowe rozumieć będzie, sąsiedzkie poznać może, y jeżeli w czym Kraiu Naszego Prawa, są albo niedoskonałe, albo objaśnienia potrzebujące, łatwo uyrzy; prowadźmy go więc tą drogą, Przezacni Mężowie, a ukażmy, że to nie tak trudna Nauka, iak o Niey mniemają ci, ktorym ta umiejętność albo jest niewiadoma, albo nie dosyć iasno będąc wyluszczone, zdaie im się w pojęciu przytrudnieyszą. Lecz kiedy tę pięć Jurisprudencyi części każdą z osobna prze-

bie-

biegniemy, obaczemy, iż nad spodziewanie nasze, iasnieyszą uyrzym Naukę Prawa; ale abym w opisaniu mógł bydź od wszystkich zrozumianym, terminow Jurisdycznych, ktore w Polski ięzyk, przelożyć przytrudniey, nie trzymam się, lecz tylko treść samą, o czym każda Jurisprudencyi część naucza, wyluszczyć starać się będę. *Zacznieymy.*

Prawo Naturalne.

PRAWO właściwie Naturalne, w trojakim stopniu uważane bydź powinno; bowiem Człowiek, albo jest w stanie takim Naturalnym, w iakim tylko bydź może do własności żadney nie przywiązany; albo zażywaiący iakowey rzeczy, albo broniący wydarcia rzeczy tej, ktorey zażywa. W Pierwszym stopniu (*in jure naturali absoluto*) Człowiek ma Prawo na to wszystko, co potrzebie życia Jego, y wygodzie jest konieczne, byle tylko toż samo życiu y potrzebie innego nie było przeszkodą; podobnież wolności swojej jest Panem, ale ta wolność

Czło-

Człowieka, nie może cudzą podbiiać, boby stała się wyuzdaną swywołą. Wszyscy albowiem ludzie są sobie w stanie Natury równi, żaden starszym, albo poddanym nie jest. Daley w tym prawie postępując, objaśnienie myśli powierzchownemi znakami potrzebne uznaiem, a to, gdy myśl y wołą naszą innym powierzyć chcemy; te zas objaśnienie myśli, albo jest wyraźne słownie, lub na piśmie dane; albo niewyraźne, kiedy milczeniem naszym na co zezwalać zdaiemy się; myśli zatym y woli naszej związek z temi powierzchownemi znakami, daie początek wszelkim Człowieka czynom, ktore lubo są rozmaite, ażeby jednak dobre, to jest z prawem zgadzające się były, y w jakim stopniu są podległe Prawu, tu do rostrząśnienia przychodzi. A iako wszystkich równe są Prawa od Natury, każdy przeto z ludzi, mniemać powinien wszystkich być sprawiedliwemi, co do czynow osobistych. Mniemanie zatym czyli Rozumienie o ludziach, nie inne czynione być ma, tylko że są sprawiedliwemi. Więc, ieden drugiego obwiniać nie może poki przez

przez uczynek kto nie popełni niesprawiedliwości; to jest, zgwałcenia Prawa.

Człowiekowi na tym świecie Natura, dała Prawo y pozwolenie, zażywania wszystkiego, byle z tego zażycia krzywda czyia nie wynikała; a lubo pierwotkowa Natura, *moie y twoie* nie zna, bowiem używanie, a nie przyswoienie właściwe jest prawu Natury, atoli to rozumieć się tylko powinno o tym, czego nikt ieszcze nie zażywał; też same bowiem Prawo Natury, broni y własności każdego, co objaśnia drugi stopień Prawa właściwie Naturalnego (*de Jure Naturali Hypothetico, seu adventitio.*)

Trojakim sposobem mieć można własność, gdy bowiem rzecz iakowa żadnego ieszcze nie ma Pana, y niczyją nazwać się może, posiadanie tey rzeczy (*occupatio*) czyni pierwszy dostąpienia własności sposób; posiadana od kogo, jeżeli właściwie mnie należy przywrocenie tey własności; (*rei suae vindicatio*) drugi własności sposób, na koniec y trzeci sposób gdy choć cudza jest, ia iednak z tym czyia jest umowę uczynilem
(Pa-

(*Patrum*) y on własności swoiey na mnie odstąpił.

Gdy zaś własność moją kto wydarł, albo wydrzeć pragnie, wtedy trzeci stopień Prawa właściwie naturalnego (*Jus naturale Belli*) początek bierze, który pod sie sposoby, iakowemi zgwałcone Prawo scigać, y iak zaczęte sprzeczki uspokajać się mają. Owoż cała treść Prawa właściwie Naturalnego wyluszczone, y pierwsza Jurisprudencvi część opisana.

Nad powinnyim zachowaniem Prawa tego nie rozwodzę się, gdyż, światło rozumu znayduie na sercu Człowieka każdy opis wryty; lecz zadziwienia mego zamilczeć nie mogę, gdy się Prawu Naturalnemu bardziey natężonym okiem przypatruję, iak z Prawem Boskim zgadza się. Lubo bowiem Temu, ktorego słowo z niczego nas stworzyło, y ktoremu to że żyieny winniśmy, temu wszechmocnemu mowię, wolno było iakowe chcieć włożyć na nas Prawo, iesteśmy bowiem dziełem ręki Jego, a przeto posłuszeństwo wyrokiem Boskim, od nas konieczne iest powinne, atoli y w tym niewy-
mo-

mowney dobroci Jego oczywisty wyda-
je się dowód, kiedy nic nam nad siły na-
fze nie przykazanie, y owszem to tylko
zabrania, od czego nas same światło ro-
zumu, y naturalny instynkt wstrzymuje,
jaśniej się ta prawda ukaże, gdy w po-
źniejszyach liściach, o materji Edukacyi
Duchowney mowa będzie, a teraz ponie-
waz już widzieliśmy powinności Czło-
wieka, gdyby przez niepodobieństwo od
Towarzystwa innych był oddalony, idź-
my dalej, a zobaczymy iak w społeczno-
ści żyć powinien, y iakie życia tego są
przepisy.

Ziednoczenie wielu a żeby wspólną si-
łą, y wzajemną pomocą tego dostąpili
końca, który wszystkim pożyteczny, y od
Natury jest powinny, czyli społeczność,
tak jest znaioma, że ani opisywania, ani
zalecenia nie potrzebuje, powinności tyl-
ko tego stowarzyszenia ludzi, Jurispru-
dencya ukazuje, iakie zatym powszechnie
wszelkiej społeczności są obowiązki, ro-
strząsnąć przynależy w drugiej Jurispru-
dencyi części, o *Prawie społeczności powsze-
chnym*. Złączenie woli do dostąpienia
wspól-

wspólnego Dobra, zjednoczenie sił, iako pośrednicza potrzeba do utrzymania wspólnego Dobra, nakoniec różniących się potrzeb, kierowanie do nieprzerwania tegoż powszechnego dobra, to jest prawdziwy wyraz związku społeczności, bez którego wyobrażać się nie może. Cała zaś społeczność uważana być powinna iako jedna osoba moralna, która względem innych społeczności jest to, co człowiek w stanie Natury względem innych ludzi: więc każda społeczność jest wolna, niepodległa &c. y iako taka, uważana być ma w każdym stopniu, w jakim ją tylko światło rozumu odkryć może: a iako z ludzi składa się Familia, z Familii Narod, z Narodów świat cały, wszędzie zaś społeczność konieczna jest, obaczmy powszechne społeczności Prawo, iakie ma przepisy w każdej społeczności, a najprzód na każdą Familią rzućmy oko, w trzeciej części Jurisprudencji o *Prawie Domowym*. Stan domowy Człowieka na trojaki dzielić się może, na Stan Małżeński, Rodzicielski, y Gospodarski. Mąż nad
żoną

żoną, Rodzice nad dziećmi, Gospodarz nad Czeladzią, mają sobie Prawo nadane od Prawa społeczeństwa, które, że z Prawa Natury, wypływa więc można powiedzieć, że Prawo ich na Prawie Natury funduje się. Gdy zaś stan Małżeński złączym z Rodzicielskim, albo Rodzicielski z Gospodarskim, albo na koniec stan Małżeński Rodzicielski y Gospodarski kiedy razem spoimy, wyniknie społeczeństwo które *Familią* nazywamy. W tej zatym Jurysprudencyi części, wszystkich tych stanów Człowieka powinności rostrząsnąć potrzeba, ile na prawie właściwie Naturalnym, y na prawie społeczeństwa gruntują się. Wszakci z tych samych, pierwsze obowiązki Familii, do Familii ukażą się, aże w Czwartej części *Prawa Narodowego* wszystkie Kraie uważane są iako Familie, iakie zatym iednego Kraiu powinności, względem drugiego być mają, dostatecznie dowiedzione być może, albo iasniey mówiąc, Prawo Narodowe świat cały mniema być iedną Familią, każdy Kray osobą moralną składającą też

też Familie; iakie zatym Prawo związku iedności y społeczeństwa bydź powinno, w tak znakomitey Familii, rostrząsnąć potrzeba. Tu się wszystko powtorzyć powinno, cokolwiek o Prawie właściwie Naturalnym wyżej wspomniane było, we wszelkich trzech tegoż Prawa stopniach, y wszystkie Narody uważane bydź powinny, iako tyle osob wolnych w pierwsiastkowym stanie Natury będących, przeto Prawo Narodowe, rownie iako y Prawo Natury, jest Prawo powinno, powszechne, nieodmienne, y wieczne.

Każdy zaś Kray czyli jest bogaty, czy ubogi, czyli wielki, czy mały, potęgę mający, albo słaby, słowem, Despotyczny, Monarchiczny, lub Republikański, rowny jest drugiemu, wolny, y niedependujący od inzego, mający od samey Natury pozwolenie, stanowienia rządu, y zażywania wszelkich sposobow, ktore mu się zdają bydź pożyteczniejszye, a iako człowiek odbierający własność innemu, gwałci Prawo Natury, rownież y Narod wyzuwający drugi, czyli z licznych poddanych, czyli z obszernych Krain, czyli na
koniec

koniec kładąc iakowś pęta iego wolności, gwałci Prawo Narodowe, ani rozumiemy że zgwałcenie Prawa Narodowego, lubo kary nie ma dla siebie przepisaney, staie się bezkarne; błędliwe to jest mniemanie, przypatrzmy się bowiem dzieciom Narodu ludzkiego, a uyrzym, iż (a) wywnętrzenie sił, strata ludzi, wyzucie się z Bogaćw, zbyt jest małą karą, często bowiem w pośrodku naysłabszych chwil, własney roboty gmachem, przywaleni zostają, ale, tym o których Pospolstwo mniema, że nie mają przyczyny obawiania, co się najsurowszą karą staie, to, ta hańba, która z samey czynności wynika, y nieoddzielna od niey wzgarda, potomność daleko sprawiedliwsza a niżeli wiek żyjący, ogłosi wszystkim, y zgwałcenie Prawa Narodowego, y ukaranie gwałciciela, wszakci nasz młodzieniec, już dostatecznie przez Historią, poznał tę prawdę, którą codziennie doświadczenia stwierdzają, y zawsze stwierdzać będą.

W tey

(a) Patrz Politique Naturelle Discours I.

W tey części Jurisprudencyi o Posel-
stwach, o Traktatach, o Prawie woyny,
o Tytułach y Prerogatywach Monarchow
wspomnieć potrzeba. Zwyczaj bowiem
w tym wśzytkim stał się Prawem, zatym
oświecić y w tym potrzeba młodego, kto-
rego sposobiemy do Rządow Kraiu, mnie-
małbym przeto tu potrzebne krotkie
przebieżenie, Prawa na Traktatach fun-
dującego się przez X. Mably wydanego.
(b)

Już więc Prawo Naturalne, społeczno-
ści, Domowe, y Narodowe zakończone, a
razem y *Jurisprudencya Naturalna*, zošta-
staie się do rostrząsania *Prawo Publiczne*,
ktore składa *Jurisprudencyą pisaną*, ta zaś
Nauką młodzieży będzie czwartego Ro-
ku szkoły Nauk, opisanie Jey iako też
y Polityki późnieyszym zoştawuię listom
ażebym terażnieyszy zbyt nieprzedłużył.

(b; Le droit Public fondé sur les Traittés par
l'Abbé Mably.

LIST DZIEWIĄTY.

L Ubo powinienbym przystąpić do opisywania Nauki Polityki, która trzeciego Roku Szkoły Nauk rano uczona być ma, atoli abym opisaną o Naucze Prawa nie przerywał, przystępuję raczy do rostrząśnienia Jurisprudencyi pisanej, w ktorey objaśnia się Nauka:

O Prawie Publicznym.

D Woiake iest Prawo Publiczne, Uniwersalne y Partykularne. PRAWO PUBLICZNE UNIWERSALNE opowiada Prawa, y Powinności rządzącego, y rządzonych w powszechności. PRAWO PUBLICZNE PARTYKULARNE, opisuie Prawa y Powinności Ludzi, w każdym Kraiu, te obydwie części Prawa Publicznego powinny być u Nas uczone; ale nayprzod zacząć potrzeba od PRAWA PUBLICZNEGO UNIWERSALNEGO. Tu iest mieysce szczegulniey rostrząśnić Prawa y Powinności rządzącego, y wzajemnie

iemnie rządzonych, a to w trojakim stopniu: Nayprzód te co wynikają w powszechności z Natury rządu wszelakiego: (*Jus Publicum Uniuerſale abſolutum*) względem Legiſlacyi, exekucyi, y dozoru praw; względem ſrzedkow ſłużących do utrzymywania ſił Narodu, iako to Urzędy, y Dochody Publiczne; względem celu kaſzdego Narodu, to ieſt, całości publiczney, gdzie beſpieczeńſtwo y ſzczęśliwość publiczne uważać potrzeba; a to, nie przywiązuiać ſię do żadnego Kraiu, albo ſpoſobu rządzenia, ale iakie ſą w powszechności przepiſy uważać potrzeba. Powtore te co wynikają z ſzczegulnego rządu przez Kray obranego (*Jus publicum Uniuerſale Hipotheticum*) a ſtoſuiąc ſię do celu Edukacyi Narodowey, ſzczegulniey te, ktore do Rządu Rzeczypoſpolitych należą. Po trzecie, te co wynikają ze Spraw Obywatelow, w ktorych zgwałcenie Prawa zachodzi, (*Jus Publicum Uniuerſale Belli, ſive modus, Jus ſuum in Civitate perſequendi*) y podanie ſpoſobow iakowemi

ma bydź dochodzona Sprawiedliwość. To jest cała tresć Prawa Publicznego Uniwersalnego, ktore krotko w Szkołach Naszych uczone bydź ma, ażeby stało się pierwszym wstępem Polakowi do Prawa Publicznego Partykularnego, wszakci Prawo Natury dostatecznie wyluszczone było pierwszego roku Szkoły Prawa, inne zaś iakośmy widzieli też same początki, też mają podziały, co y Prawo Natury, z małą tylko różnicą co do okoliczności: bowiem w Prawie właściwie Naturalnym ieden Człowiek iak sam uważany, w Prawie społeczeństwa powinność kaźdey osoby też społeczność składającey opowiedziana, ażeby woła y czyny tych osób tak można spoić, iżby zdawały się iedną tylko składać osobę moralną, ktore powinności w Prawie Domowym, iasniey ieszcze w kaźdym stopniu społeczeństwa objaśnione, Prawo Narodowe, Prawo Publiczne toż powtarza, wszędzie bowiem iedneż przepisy, iedneż powinności znajdzie ten, kto z pilnością chce przypatrywać się Jurisprudencyi.

Po skończonym Prawie Publicznym Uniwersalnym, następuje Prawo Publiczne partykularne które nazwać się właściwie może dla nas P R A W E M P O L S K I M , a iako widzieliśmy , że wszelkie gatunki Prawa na trzy dziela się podziały , (*Jus Absolutum, Jus Hypotheticum seu Adventitium, & Jus belli seu lationis*) tegoż y w Prawie Polskim trzymamy się sposobu, wszakże te Prawo albo cały Kray ma za Cel, albo Obywatelow, Osoby, y Maiątek, albo czyny tychże Obywatelow. Ten trojaki podział prawa rozważmy, a całą treść w siedmiu Woluminach obszernie napisanego Prawa przed oczy sobie wystawimy.

P R A W O

Publiczne Partyku-
larne czyli Prawo
właściwie Polskim
nazwane ma za cel:

do pag 121.

albo
Cały kraj

Albo
Obywatelów
Osoby y
majątek

Albo
czyńcy tychże Oby-
watelów.

1. Prawa do utrzymania
Rządów krajowych.

Ustawy
wewnę-
trzne.

Forma Rządów
Ubezpieczenie
wiary S. panu-
iącey.
Sposob Ele-
kcyi y Korona-
cyi Krolow.
Sposob Sey-
mowania &c:

Ustawy
zewnę-
trzne.

Traktaty z po-
stronnemi.
Poselstwa do
nas y od nas.
Sądy pogra-
niczne.

2. Prawa do utrzymania
y rozrządzenia Intrat
krajowych.

Podatki.
Cła.

Manufaktury.
Intrata z Dobr Rzeczy-
pospolitey.
Kmmisyy tego dogląda-
iące.

3. Prawa Generalne, Kro-
la y Obywatelów ty-
czące się w powizech-
ności.

Krola.
Senatu.
Stanu Rycerskiego.
Duchowienstwa.
Woyska.

4. Prawo Partykularne
w szczegulności kogo ty-
czące się.

Woiewodztw, Ziem y
Powiatow.
Miašt y Miaszczek.
Kmieciow y Chłopow.
Luźnych, lub służących
ludzi.
Osob w szczegulności, na-
przykład nadgrody albo
ukarania Piotra &c:

5. Prawo Sądowe dla
utrzymania sprawie
dluwości między Oby-
watelami ustanowione

Prawo
Szlache-
ckie.
Prawo
Miey-
skie.

w Sprawach
Cywil-
nych.
w Spra-
wach kry-
minal-
nych.
w Usta-
nowieniu
iurydyk-
cyi są-
dowych.

Prawo
duchowne
tyczące się

Osob świe-
ckich.
Osob Du-
chownych



Z tych więc trzech podziałów rodzi się pięć Pierwiałtkowych części, które na wiele innych znowu mogą być dla jaśniejszego pojęcia podzielone, ale lubo mam je opisane, mniej potrzebne tegoż zdaie mi się tu przyłączenie, do-
fyc aby na pierwszy zaraz weyrzeniu zobaczyć można jakowe części Prawo Nasze Polskie w sobie zamyka, yco w tym Prawie zrozumieć młodzież Nasza starać się powinna, a ta Szkoła Prawa Polskiego na dwie części dzielić się będzie; Pierwsza dla Młodzieży Szlacheckiej, druga dla Mieszczan; obaczmy co w każdej uczyć będziemy.

Prawo Polskie Szlacheckie.

A żeby można młodzież Polską łatwo Prawa Oczystego nauczyć, zdaie mi się, że nayprzod zacząć potrzeba od ułożenia inakszego Praw naszych, porządnie bowiem co do jakiej materyi należy wytłumaczyć, w potrzebie wynaleść, dzisiay iak rzeczą iest trudną? mamy Inwentarz Konstytucyi

to prawda, ale czyli ten dostatecznie jest zebrany, ażeby wszystkie Prawa w nim się znaydowały? niechay Ci powiedzą, ktorzy ustawicznie naylepiey go wartuiąc mogą bydź w stanie ukazywania omyłek y opuszczenia Jego. Ja zawsze wracam się że gdyby Prawa nasze były przepisane, a to takowym sposobem, aby gatunkami je ułożyć, wielkaby stała się, dla młodzieży przysługa, dla pilnujących Prawa skrocenie pracy, w szukaniu dla Sędziow większa łatwość: *Naprzykład* gdy przypada Sprawa o Sukceliā, albo o działy, skoro wszystkie o tey materyi Prawa przed oczyma są Sędziego, Exekucyi myśli Prawa łatwiey Sędzia dopilnuie, ale obszerniey o tey Materyi pisać nie jest tu miejsce, dosyć jest ukazać potrzebę; przystąpmy raczey do uczenia młodzieży, a te ułożenie Prawa iakby już zrobione mniemaymy.

A nayprzod iako Polak niechay się nauczy iakie są Prawa do utrzymania rządow Kraiowych, ktore iakośmy widzieli, że na wewnętrzne y zewnętrzne
dział

dziela się ustawy, pierwsze to wszystko
cokolwiek *Formam regiminis* zamyka wy-
łuźżyć powinny, a nie tylko te Pra-
wa, które dzisiaj są w zachowaniu, ale
Nauczyciel opowiedzieć powinien, ia-
kowe dawniey były, które są w tey ma-
teryi zniesione, y przyczyny dla czego,
daley postępując, gdy do ustaw zewne-
trznych przystąpi, nie tylko ceremonia-
ły przyimowania Naszych Posłow, albo
Cudzoziemskich u Nas opowie, Sądów
Pogranicznych sposob y przepisy onych-
że objaśni, ale Historią wszelkich Tra-
ktatów, które Polska z którą Potencją
czyniła, starać się będzie krotko, ale do-
statecznie opowiedzieć, przyda y te w
które lubo Polacy nie wchodzili, ale
skutki tychże Traktatów krajowi Nasze-
mu pomocne lub szkodliwe były. Ytym
sposobem Nauczyciel wszelkie 5. części,
na które Oyczyście Prawo jest wyżej po-
dzielone, przebiegać iak naydostatec-
zniej tłumaczyć powinien, wszędzie
przypominając młodzieży to, co Historia
Narodowa, czyli Zagraniczna uczy nas, a
co służy dla objaśnienia praw Naszych.

Tu

Tu bowiem jest miejsce, ażeby młody poznał, iakowe są Kraiu Naszego przepisy, dla czego stanowione były, albo dla iakiej przyczyny odmienione, lub zniesione zostały.

Gdy zaś do tłumaczenia Praw sądowych przystąpi. Ponieważ trojkie są Juryzdykcyę Sądowe, SZLACHICKIE Grody, Ziemstwa, y Trybunały; MIEYSKIE Sady po Miastach, Referendarya, y Assessorya; SĄDY DUCHOWNE Konfystorskie, y Nuncyaturkie, a zatym zaczyna się tu trojaki podział Prawa Sądowego, Prawo Sądowe Szlacheckie, czyli Ziemskie *Jus Terrestre*. Prawo Mieyskie, *Jus Civitatisense* y Prawo Duchowne *Jus Ecclesiasticum*: a lubo *ad hoc sequitur forum rei*, atoli że są niektóre Sprawy, co mają wyraźnie wyznaczone Jurysdykcyę, gdzie się sądzić mają: na przykład Dzieśięciny, a zatym gdzie iakowa Sprawa ma się sądzić, tu się objaśnić powinno, a z tego objaśnienia wynikaia, trojkie Prawa sądowego przepisv, dla Szlachty, dla Mieszczan, dla Duchownych.

Cokol-

Cokolwiek zatym Prawa Sądowego Szlacheckiego tylko się tycze, w tey Prawa Polskiego Szlacheckiego Szkole uczone bydź powinno, a nayprzód zacząć od terminow, czyli po Łacinie, czyli po Polsku zażywanych, które młody rozumieć koniecznie powinien. Potym tranzakcyi wszelkich opisy objaśnić, daley postępując tak całą naukę iasno wyluszczyć potrzeba, ażeby na czym sprawiedliwość zawisła z łatwością poznał. Wielorakie ztąd pożytki wypłyną, bowiem prawnych sporow umniejszy się, kiedy każdy pozna co jest Prawem pozwolonego, mniemy uczeni Juryści nie tak łatwo potrafią uwikłać w koszta prawne prawujących się, na koniec młody Szlachciec gdy na iakową sądową Juryzdykcyą wezwany będzie, pozna szacunek tey Nauki.

O Prawie mieyskim zaraz mowić będę, lecz wprzód o Duchownym krotko tylko wspomnę. Duchowny dwoiaką osobę na sobie wyraża; Duchownego, y Obywatela, a iako sam Bog przykazał oddawać co jest Boskiego Bogu, co jest Cesarstwie-

sarskiego Cesarzowi, Duchowny przeto w obowiązkach swoich jako Duchowny, prawu Duchownemu, jako Obywatel, prawu Świeckiemu, podległy być powinien, a zatem czyli jest osoba Świecka czyli Duchowna w sprawie właściwie świeckiej do Sądów świeckich należy, jako wzajemnie w sprawie właściwie Duchownej do Juryzdykcji Duchownej. Ale samo Prawo Duchowne, *Jus Ecclesiasticum* dwojakie jest, jedno którego wiadomość tylko Duchownym potrzebna y o tym w Edukacji Duchownych mówić będziem, drugie które y świeckim Ludziom wiedzieć przynależy, jako to *de Jure Patronatus, Successio post mortuos Ecclesiasticos* &c. na końcu zatem Szkoły Prawa Polskiego y w tym Młodzież Nasza objaśniona być powinna, a żeby zupełnie Naukę Prawa zakonczyła. W trzecim liście gđym o Edukacji Mieszczan mówił do teraźniejszego, odesłałem Naukę Prawa dla nich potrzebnego, więc do opisanja teyże przystępuję.

Prawo

Prawo Polskie Mieyskie.

Mieszczanom że jest koniecznie potrzebna Nauka Prawa nikt przeczyć nie może; a iako wyżej widzieliśmy, że każde Prawo początek swoy bierze z Prawa Naturalnego, tak ażeby gruntownie Mieszczanie w Prawie wyuczeni byli, zacząć powinni od tegoż Prawa, a przeto naznaczając Rok ieden Nauce Prawa dla Mieszczan, staraymy się to pomieścić co im będzie potrzebnego, zatym czas cały Nauki niechay tak będzie podzielony, zrana Juryzprudencya Naturalna, po obiedzie Juryzprudencya pisana, niech będzie uczoną: krótko przebiegniemy te obydwie Nauki.

Jako według politycznego Rzeczypospolitey Naszey układu, Mieszczanie nie składają stanu do Rządow y stanowienia praw należącego, przeto osobną Szkołę Prawa mieć powinni! a gdy nie tak obszernie poznanie Prawa jest im potrzebne w Juryzprudencyi, zatym Naturalney Prawo właściwie Naturalne, które

re gruntem wszelkich Praw, jest krotko ale jasno im ukazać, toż uczynić y w drugich Juryzprudencyi Naturalney częściach należy, a gdy Prawo Narodow opisywać im będziemy, nie trzeba zaniedbać Praw y zwyczajow handlownych, wszakci te im są potrzebniejsze, aniżeli wiadomość o Poselstwach, o Tytułach, o Prerogatywach Monarchow &c. Żądałbym aby na końcu dodać Historią handlu, ale takowego handlu, który nam jest zwyczajny, iakie Towary z kąd wychodzą, iakie manufaktury, gdzie się znaydują &c. bowiem Edukacya publiczna mieć powinna koniecznie oko na to, aby tylko co potrzebnego y pożytecznego każdemu Obywatelowi według stanu y kondycyi Jego było udzielone.

Jurysprudencya pisana co po obiednich godzinach uczona; nayprzod zacznie od opowiadania Praw Kraiowych Mieszczanom służących, daley postępując Prawo publiczne Uniwersalne, na końcu Prawo Sądowe Mieyskie wytłumaczy. Ukaże im co to jest Prawo Chełmińskie, lub Magdeburkie, trudności

ści stopniami idąc ułatwi, ukaże drogę iakowych Autorow rezolucyi trzymać się mają: Słowem skracając pracę całą Naukę Prawa im objaśni w takowym stopniu, aby pożytecznemi, rostopnemi, y sprawiedliwemi stać się mogli. Przy dokonczeniu Jurysprudencyi krotkie zebranie całej dwoletniej Nauki prawa dla Szlachty, roczney zaś dla Mieszczan Nauczyciel uczynić nie zaniedba, ażeby całą naukę Prawa w iednym widoku uczącym się ukazać.

Już więc zupełne opisanie Nauki Jurysprudencyi nastąpiło, a żeby zaś dokończyć Edukacyą Szlachecką ieszcze nam brakuie roztrząśnienie Polityki, y sposobu powtorzenia siedmioletniej Nauki młodzieży Szlacheckiej: co będzie materyą przyszłego listu.

LIST DZIESIĄTY.

BYć szczęśliwym jest to chęć każdego Człowieka, ale ułatwić sposoby do doczesnego uszczęśliwienia, dobry tylko społeczności Rząd potrafi. Lecz na czym ten dobry Rząd zawisł? to jest trudność, którą Przekraczni Mężowie, rozwiązać powinniście młodym Polakom Waszey opiece poruczonym, a żeby w dalszym życia przeciągu, gdy się publiczney usłudze poświęcą, wiedzieli iakowych trzymać się mają przepisow. Młody w Naukach wydoskonalony może być rozumnym Człowiekiem, ale aby stał się pożytecznym Obywatelem, odkryć mu potrzeba to wszystko cokolwiek kray Oyczysty, y Sąsiadow obrotu, pożytecznego, lub Szkodliwego przynieść mogą; słowem, ukazać przynależny umiętność Rządu, a zatym Naukę Polityki, która ponieważ jest równie z Jurysprudencyą częścią Nauki moralney, razem uczona być powinna, gdy przeto w trzecim Roku Szkoły Nauk poobiedzie Jurisprudencya Naturalna uczo-

na będzie, rano objaśniamy Politykę do ktorej opisanja przystępim.

O Polityce.

Nie masz tak podlego konfliktu lub rzemiosła, ktoryby nauczania się nie potrzebował, a zacożby nauka rządzenia, umiejętność tak trudna bez objaśnienia pierwszych początkow obeyść się miała? y czy można tę naukę umieć bez uczenia się? konieczność zatym uczenia Polityki nazbyt iest iasna, ażeby dowodzenia potrzebowała: ale co przez Politykę rozumieć mamy, nayprzod rostrząśniewmy. Jeżeli Nauka rządzenia ludźmi, ma uczyć, iak ich zwodzić; jeżeli samolowki zaszadziac mniey bacznym zażywa ich iako sprężyn, do dopięcia wyniosłego y nieprawego Samowładztwa; jeżeli nakoniec nieszczęśliwość wszystkich, ma się pierwszym stać szczeblem, uszczęśliwienia wyniosłego Mocarza, lepiej tę Naukę wygluzujemy zupełnie z pamięci ludzkiej, przez to bowiem Nam samym, y całemu

mu Rodzaiowi ludzkiemu, znakomitą uczynim przyługę. Ale gdy Polityka nam poda sposob uszczęśliwienia Kraiu całego, stanie się Nauką pożyteczną; albowiem szczęśliwość każdego w szczególności nastąpić nie może, jeżeli wprzód szczęśliwość w powszechności nie będzie, a przeto, gdy przykładamy starania w doprowadzeniu do ostatecznego kresu szczęśliwość całego Narodu, przyługę każdemu Obywatelowi okazuiem. Wzrostko zatem co tylko potrzebne y pożyteczne być może Kraiowi, tym się polityka zatrudniać powinna, a skoro inny cel ma przed sobą, wtedy nie Polityką, ale szkodliwym y kary godnym Machiawelsstwem nazwane być powinno. "Zaden Kray nie może być uszczęśliwiony, jeżeli Prawami Natury nie będzie rządzony, które zawsze prowadzą do cnoty; Zaden Panujący nie może być wielkim, mocnym, y szczęśliwym, jeżeli niewładza sprawiedliwie, rozsądnym ludem. Te są prawdziwe początki zgo-
dnego związku społeczności, które
Rząd

(a) Politique Naturelle Preface.

"Rząd Kraiowy zaszczerpiec powinien (a) a zatym Rząd Kraiowy; przeniknienie w przyszłych czasach szkodliwych, lub pożytecznych przypadkow; kierowanie wolą Obywatelow, do wspólnego uszczęśliwienia; sposób rządzenia ludźmi; to wszystko, y cokolwiek z tego wypłynąć tylko może, zaraz myśl nasza wyobrażać sobie powinna, skoro politykę kto wspomni: to jest iasny y prawdziwy wyraz tey Nauki, insze mieć o niey mniemanie, jest to albo ią nie znać, albo chcieć powłoką fałszywą, obmierzić człowiekowi własne uszczęśliwienie.

Nauka Polityki na trzy dzieli się części (b) opisuie bowiem, albo rząd wewnętrzny Kraiu, czyli sposób ułożenia y przysprowadzenia do skutku, to wszystko, co może lud uczynić szczęśliwym; albo rząd zewnętrzny tegoż Kraiu, czyli to wszystko, co bydź może pomocą, aby Kray uczynić kwitnącym; albo nakoniec użyteczne wsparcia, lub przeciwnie zawady, ktore iednemu Narodowi inszy Narod uczynić może, czyli, objaśnienie

(b) Science du Gouvernement par Mr. Real.

nie Interesow Mocarzow Europy, które są Kraiowi pomocne, lub szkodliwe, to jest krotkie caley tey Nauki wyłożenie, rostrząśniemy każdą część.

Ze jest Rząd potrzebny, światło Rozumu, społeczeństwa związki y początki Prawa, nam to jasno odkryły. Lecz co to jest Rząd?, y wieloraki jest? na pierwszym wstępie polityki objaśnić potrzeba. Coto jest Rząd absolutny? co Monarchia? co Rzeczpospolita? ukazać; a iako Polakow, Przezacni mężowie edukuiecie nad Rządem z Monarchyi y Rzeczypospolitey zmieszanym, (gdyż taki u nas jest) naywięcey rozszerzyć się potrzeba. Nie jest to ieszcze ułatwioną trudnością między Politykami, ktory sposób rządzenia jest naydoskonalszy? y podobno nigdy nie będzie *wszelkie bowiem sposoby rządzenia mają swoje zaszczyty, y wady.* Ludzie Prawa y tych Rządow opisy stanowili, iakże mogą dać dziełom swoim, ten doskonałości zaszczyt, ktorego Człowiek sam przez się władney okoliczności w ostatecznym

tnim stopniu dostąpić niemoże. „ By-
„ to by dobrowolnie chcieć się zwodzić,
„ żeby pragnąć znaleźć doskonałość w
„ w jakiegokolwiek formie Rządu - - -
„ - - Nayroztropniejszy jest ten, co
„ zawsze sam nad sobą ma czule stara-
„ nie, z pilnością utrzymując, sporzą-
„ dzając, tę machynę, którą czas nad-
„ wętla, nieznacznie trawi, y odmie-
„ nia - - - Gdy jest Pospolstwo złe,
„ zepsute, y rozpuštne, władza niema
„ dosyć siły; gdy jest niewolą przynę-
„ bione, traci całą dzielność. Prawa
„ kiedy są wzgardą okryte, wszystko jest
„ w nierządzie, nazbyt niewolnicze do
„ nich przywiązanie, w wielu przypad-
„ kach może się stać szkodliwe; któż
„ o tych Przypadkach będzie decydo-
„ wał? oto rozsądek, a gdy go na po-
„ moc wezwać niemożem, moc albo
„ potrzeba; oneć to z łona kłopotów,
„ częstokroć rodzą znakomitą pomoc,
„ w gwałtowney niewoli, wstrzeszają
„ zemścicielow, y Obronców swobod;
„ y uciśnięte nieszczęście, potrafią od-
„ mienić w publiczną szczęśliwość.

K

Więc

„Więc gdy w rowney wadze będzie
 „władza, y wolność, wyniknie rząd
 „dobry. Przeto nazwieymy go iak
 „chcemy, ten tylko będzie dobry, kto-
 „ry może uszczęśliwić większą część
 „ludzi, iemuż podległych: osiągnie
 „zaś celu, zostawując Obywatelom te
 „sprawiedliwą wolność, która każdemu
 „pozwala własną zatrudniać się szczę-
 „śliwością, niekrzywdząc publiczney
 „y wespół Obywatelów. (c)

A zatym opisując wszelkie sposoby
 rządów młodemu Polakowi, ukażmy iak-
 kowe ich są defekta, ale sposobu rządze-
 nia żadnego nad nasz nieprzenośmy.
 Są niektóre uprzedzenia myśli, którym
 sprzeciwiając się, niezliczonych nie-
 szczęść gromadę w korzyści odbieramy.
 Z liczby tych można rachować przy-
 wiązanie Narodu, do iakiego sposobu
 rządu. Turczyn wolności, Anglik ie-
 dynowładztwu, zawsze sprzeciwiać się
 będą. Może y ia w liczbę tych uprze-
 dzonych być poczytanym, ale nad Stan
 Repu

Republikanta szczęśliwzego niewidze
y każdy Obywatel zdaiemi się aby był
dobrym Obywatelem, sposób Rządu
kraiewego za naylepszy sądzić powi-
nien; zasiągniemy przykładow z Histo-
ryi, a obaczemy, że każdy Narod wtedy
upadł, kiedy swoim przestał bydź Na-
odem; Lacedemonczykowie gdy
przestali bydź Synami Likurga,
Sparta upadła; Rzym przestał bydź Rzy-
mem, skoro Rzymianami Barbarzyńcy
bydź poczeli. Nie Forma rządzenia
czyni kraj szczęśliwym, ale utrzymywa-
nie rządu wewnętrznego w kraju. Do-
stąpiemy tego przez związek między
częściami Głóło polityczne składające-
mi, y przez obronę we wnątrzną dla
utrzymania szczęśliwości, y Pokoju.
Pierwsze czworakim sposobem stać się
może: nadgroda Cnoty; karą występku,
względem na wszystkie Stany, aby ie-
den drugiemu był pomocą y obroną,
na koniec zaszczerpieniem miłości Oy-
czyzny w sercach Obywatelow. Szczę-
śliwość y pokoy wewnętrzny utrzyma-
powinniśmy od Obywatelow y od Są-
K2 siadow

siadow: od Obywatelow, ustanowieniem Subseliow na uspokojenie sporow między Obywatelami, w ktorych sprawiedliwość bydź powinna rowna dla wszystkich, prętka y niekosztowna: od Sasiadow, ustanowieniem obrony kraiu przez Zolnierzy zawsze utrzymywanych y przez Obywatelow do służby Zolnierskiej przyuczonych.

Sposoby do utrzymania teyże obrony bardzo łatwe, chęć dobrowolna Obywatelow służenia Oyczyźnie bez żadney nadgrody, albo dobrowolne ustąpienie od tychże Obywatelow pewney części intrat swoich dla zyskania teyże obrony, przez ustanowienie Podatkow ktore bydź powinny, w sposobach rownie dla wszystkich, łatwe, y nieuciążliwe; w wybieraniu niekosztowne, w zażyciu, szczegulnie dla dobra powszechnego kraiu, y Obywatelow obracane, gdyż nato są postanowione, y od Narodu pozwolone.

Gdy zatym ta pierwsza Polityki część objaśniać się będzie, termina generalne,

przy-

przyśtoſowywać zawsze potrzeba do kraiu naszego. Defekt to jest wszystkich Politykę opisujących, iż chciawszy się stać uniwersalnemi, nie tak są pożyteczni, iak bydź by mogli. Nieznaydą się dwa Narody ażeby mogły jednakowemi bydz rządzone przepisami, a iakże dla wszystkich powszechnie wynaleść można? Polakow, Przezacni Mężowie, nie Hiszpanow, ani Francuzow, Edukacya waszey pieczy polecana, niechay zatym umieią Politykę w tym Stopniu, w którym potrzebna jest Polakowi, y znieny każdy, niech tylko tyle umie, ile potrzeba Oyczyzny wyciąga, a pożytecznieyszym stanie się, aniżeli ten, któryby umiał wszystkie inne, prócz narodowey.

Widzieliśmy iakowe sposoby podaie Polityka, ażeby spokojność w kraiu wewnętrzną utrzymać, lecz ta spokojność a przez to y szczęśliwość Obywatelow bez rządu zewnętrznego czyliż się utrzyma? w tey zatym drugiey Polityki części, uważmy to wszystko, co bydź może pomocą, aby kray uczynić kwitnącym

cym: roztrząśniemy zatym siły, y dostacki kraiove, wżak ci te są pośrednicze węzły, które wewnątrzny związek z innemi krajami utrzymują. Bezwatpie-
nia naylepszy Rząd, chociażby y Rzeczy-
pospolitey Platona, musiałby upaść, ie-
żeli sztucznych sędziów sił nie strze-
gąc się, sam w sobie nie miałby sposobu
utrzymywania sił wewnętrznych, które
stając się obroną zewnętrzną, są oraz
pierwszą pomocą, aby lud szczęśliwy
mógł uczynić kray kwitającym, a przypa-
trywanie się tym siłom krajowym, pod
dwojakim pozorem uważmy: w czasie
pokoju, w czasie wojny. W czasie po-
koju, uważać potrzeba, ażeby obrona
kraiu miała proporcją do wielkości, y
ludności kraiu; jako bowiem w ciele
ludzkim, jeżeli jedna część nazbyt jest
wielka, w proporcji drugich, ginie ta-
łatwa, y wspólna między Członkami po-
moc, owa wilgotność żywiająca całe cia-
ło, nazbyt ku iedney obrocona części,
drugie suche, chude, mizerne zostawia;
y na mieysce kształtney proporcji, rzą-

ca oko szpetność układu następuje: toż samo w ciele politycznym kraju dzieie się, nad proporcją ludności utrzymywany Zolnierz, staie się nazbyt uciążliwy całemu krajowi. Tu iest mieysce, rostrząśnienia wspólney proporcyi, części całego ciała politycznego składających, aże by iedna nad drugą, niebyła mocniejszą obfitszą, a zatym zrywającą ten związek, na ktorego dobrym układzie wszystko zawisło,

Gdy zaś ten nieszczęśliwy pożar zajmie się u sąsiadow, albo unas, którzy bezrośadne ludzi mniemanie nazwało Woyny imieniem, ale ktory w famey istocie, plagą narodow, zwać się powinien, i. k się sprawować kray nasz ma wtedy uważać potrzeba? Rzekczy po'politey co iest pozytecznieyszego, pokoy, czy Woyna? a zatym co sobie obierać powinna, a iako brzmiące dzwony, ażeby piorunową oddaliły chmurę, dźwiękiem swoim nim się ona zbliży, odezwać mają, podobnież negocyacye, wojenną chmurę zdaleka przeyrzawszy, oddalać powinny. Lecz
gdy

gdy los fatalny skutku nie pozwoli, nazytym z roztropnością szkodkom; iak sobie postępować? czyli Zagranicznych auxiliarnych Woysk pomocy zaciągać? y z tego sposobu wynikającym złym konsekwencyom poddać się? rostrząsnąć należy.

Sily kraiove, są pomocą Narodowi; ażeby mogli być kwitnym, ale do statki kraiove są pierwszym początkiem; są utrzymywaniem, y konieczną potrzebą; te zaś dwoiakie być mogą, że źródel produkcyi kraiowych, albo ze źródel Zagranicznych.

Nayobfitsze Bogactwa są te, które wewnętrznie kray z produkcyi swoich mieć może, ale co też produkcyę stwarza naypierwszą być powinno uwagażyna rola, umiarkowane powietrze, lasem y cieniem, pokrzywami y ostem, okryły by całą Ziemię, gdyby Człowiek pracowitym staraniem, pożytecznych nasion nie wrzucał w łono Ziemi; chcieć zatym aby kray był obfity, potrzeba ludzi, którzy teyże obfitości są pierwszą przyczyną; a zatym ludność pierwszym, y
nay-

nayprawdziwszym jest bogactwem kra-
iowym, wszystko zatem co jest pomo-
cne, lub szkodliwe teyże ludności, u-
ważyć potrzeba, ażeby można szkodli-
we oddalać, a pomocne rozkrzewiać.

Praca tych Ludzi, to jest Rolnictwo,
co jest drugim Bogactwem, wszelkie u-
przątnione mieć powinna zawady, aże-
by ten obfity z Plonu Ziemi skarb kra-
iowy, coraz więcej mógł być pomno-
żony. Zamiana produkcyi, rodzi Han-
del wewnętrzny, który dał początek
manufakturom; a zatem y te trzecie bo-
gaćw kraiowych źródło dostatecznie
opisać potrzeba. Tu jest miejsce do
rostrząśnienia tey Polityczney kwestyi,
czyli dobywanie Kruszców byłoby kra-
iowi naszemu pożyteczne, y czyli stra-
ta ludności, opuszczenie rolnictwa, &c.
mogą być nadgrozione, szperaniem
we wnętrzościach Ziemi?

Zrządła Produkcyi kraiowych, staia
się drogą, do sprowadzenia Narodowi
bogaćw innych Narodow. Naypier-
wszym bowiem związkiem Narodow,

była

była zamiana; odmienności pozycyi Ziemi, sprawia odmienne produkcyę, ktorych Handel udziela wszystkim. Polska Chleb inszym Narodom dając, bierz w zamian od nich, to, czego Ziemia rodzić unas niepotrafi; iak zatym ten handel ma bydź czyniony, aby stał się Oyczyźnie naszey pożytecznym, uważyc należy. Nim zaś ta drugi Polityki część będzie zakończona, szukamy sposobu, ażebyśmy mogli Oyczyznę naszą zawsze widzieć szczęśliwą, y kwitnącą; łatwe to jest do dostąpienia; przypatrzmy się bowiem z iedney strony, sposobom ktoremi kraie wzrość biorą, ktoremi go utrzymują, ato aby w kraju naszym do skutku przyprowadzać; z drugiey strony, przyczyny y stopnie iakowemi kraie upadły, ażebyśmy się tego strzegli, przykłady z Historii, Młodzieży naszey przypominamy, a jestem pewien, gdy dostatecznie w tym zostaną Polacy oświeceni, iż zwiększą pilnością, strzedz będą całości Praw, własną szczęśliwość znaydując, w uszczęśliwieniu Oyczyzny.

Nako-

Nakoniec trzecia część Polityki, interesa Mocarzew rostrząsa, a te są trojakie; Rzeczypospolitey naszej sąsiadów naszych, y całej Europy. Pierwszych wiadomość że jest powinna, ktoż przeczyć może? Sąsiedzkie dwójkie, iedne się do nas stosują drugie nie; tych zatym w ktore my wchodzimy wiadomość, koniecznie potrzebna. Nakoncu całej Europy Mocarzew interesa, są albo cale nas, ani sąsiadów naszych nietyczące się: albo nas samych, albo Sąsiadów naszych, Wszystkie zaś Sąsiadów interessa albo się do nas referują, albo iakowś mają influencyą do interesów Oyczyzny naszej, albo stają się cale obojętne. Przełożeniem zatym tych wszystkich interesów zatrudni się ta trzecia Polityki część uważając wszędzie, aby dostatecznie objaśnić to wszystko, co Polakom do wiedzenia koniecznie jest potrzebne.

Koncząc zaś opisanie Polityki przydamy y te krotką lecz prawdziwą uwagę. - - - „ Niemasz takiego gmachu, aże-
„ by namietności ludzkie nie mogły go
„ nad

„nadwąpić: niemasz Praw tak mądrych
 „a przytym y tak ostrych, aby podey-
 „ście, y gwałtowność, niemogły wy-
 „kręcić, albo przełamać. Rozum Czło-
 „wieka, niemoże dostatecznie przewi-
 „dzieć, odwrócić, okoliczności, przy-
 „padki, y Rewolucye, w ktore los, kray
 „nieszczęśliwy wplątać może; skryte
 „namiętności, iako woda, pozorną
 „spokoyność, podrywają brzegi, y
 „wałą naygruntownieysze twierdze. -
 „- - Bowiem szczęśliwość trwała Ni-
 „rodu, pewnie umocnić się niemoże, tyl-
 „ko, na objaśnionym rozumie, na szcze-
 „rym przywiązaniu do Ojczyzny, na
 „miłości Dobra publicznego, na do-
 „brych obyczajach, y na cnocie. Lu-
 „dzie bezrozumni y złych Obyczajow,
 „iuz są przeznaczeni, stać się kiedyżkol-
 „wiek niewolnikami, (d)

Na dokończenie zupełne Edukacyi
 młodego Polaka, zostaie się ieszcze do
 opisanja ostatni stopień nauki iego, to
 jest czwartego roku Szkoły Nauk, rano
 nastą.

naślapić ma powtórzenie siedmioletniey Nauki; sposob tego obaczmy. Jak łatwo jest młodemu nauczyć się, z równą łatwością y zapomnieć może; atoli, nie tak zupełnie, ażeby krotkie przypomnienie, nie miało mu pamięć przywrocić, tego, czego się raz nauczył. A lubo postanowiliśmy w liście szóstym, tygodniowe powtarzanie dawnieyszych nauk, co mieścić Examina tych nauk, ktorych się uczą; na końcu zaś Roku generalne examina, atoli, aby grutowniey te przypomnienie działo się, ostatni Rok nauki młodego nato wyznaczmy, a iako kaźdey Szkoły nauczanie ażeby według Waszych Przechacni Mężowie przepisow, dobrze y grutownie działo się, dopilnować powinnością iest Prefekta, czyli Rządcy Szkół, ktore doglądanie ażeby mógł dobrze wypełniać, Sam też nauki umieć musi, przeto w Szkole przypominania on zawsze przytomny byǳ powinien, a te przypominanie, dziać się ma przez Nauczycielow kaźdey nauki, ktore krotko zebrane byǳ mają, aby same tylko treść przypominać.

nać. W Geografii rozdział kraiow, y Rządy ich; w Historii, Epoki znakomitse, y każdy z uczących wspomni to, co mu się w ktorey Epoce godne zdaie wspomnienia; w Fizyce partykularney, podziały Historii naturalney, y szczegulnieysze doświadczenia; w Logice rozdział nauki przebiegając, ieżeli kto z uczących się, ma iakowe trudności, ułatwić; Fizyka Generalna, początki rzeczy powszechne przypomni, y doświadczeniami stwierdzi; Mathematyka, krotkim zbiorem, wszystkie części wyluszczy; Oratorskie, lub Poetyckie reguły, przykładami młodziez opisze, moralney nauki trudności, ieżeli iakowe zaydą ułatwi, y potrzebę tey nauki przypomni; Politykę krotko zbierze; Jurisprudencya zaś ponieważ na końcu Szkoły Jurisprudencji Polskiej powtorzona będzie, drugi raz ią tutaj w tey Szkole powtarzać niema przyczyny, ostatnie zaś dwa miesiące, poświęcić na nauczenie młodzieży naszej, pierwszych początkow Teologii, to jest

tyle

tyłe, ile świecka, Osoba, z tych nauk umieć powinna, ażeby Stworze swego, y własną Duszę, iaśniej poznawała. A gdy w Duchowney Edukacyi te nauki opisywać będziemy, uyrzym wiakowym stopniu są świeckim Osobom potrzebne.

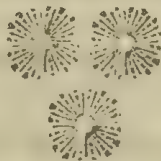
Wszystkie nauki nayprzyzwoiciej w krajowym ięzyku uczyć, więc w Szkole nauk, młodzież aby ięzykow niezapominała, potrzeba odmieniając miesiącami, po połgodziny, po skończoney Szkole nauk, zrana do Nauczycielow ięzykow posyłać ich dla przypominania, naprzykład pierwszego miesiąca, Fizycy z Matematykami, do Łacińskiego Nauczyciela, Krasomowcy z uczącemi się nauki moralney do Niemieckiego Nauczyciela, Politycy z Juristami pierwszej Szkoły do Francuskiego Nauczyciela, w drugim miesiącu odmieniają się, y tak zawsze ięzyk przypominać sobie będą, y Okupacye w tych ięzykach zawsze pisać mają: materye zaś na te Okupacye, wyznaczyć powinniście Przewacni Mężowie, ażeby pożyteczne młodzie-

dzieży w dalszym czasie były, minie by się zdawało, ażeby tłumaczyli wybranych takich Autorow, którzyby mogli obyczaje kierować do Cnoty, myśl ku prawdzie, Serce ku miłości Oyczyzny.

O wy zacni stanu Szlacheckiego młodzieńcy! iakież dzięki uczynicie, za wydoskonalenie wasze, przez siedmioletnią naukę, tym Mężom, którzy o was mieli staranie? Tey Oyczyźnie, która wam dała edukacyą? o to iako ludzie, staliście się rozumni; iako Obywatele, pożyteczni; iako Prawodawcy, przezor- ni; czegoż wam więcej brakuie? wielki na was włożony obowiązek, wy- ciąga powinney wdzięczności; iakże mu zadosyć uczynicie? oto, stańcie się dobremi Synami Oyczyzny, przybierzcie na siebie pościć takich ludzi, ażeby wszystkie Narody, mogły was nazwać dobremi Polakami: wszakci nie tylko wdzięczność, ale y chęć własnego do- bra, do tego was pociąga: ten jest ie- dyny sposób wypłacenia się, tey trzy- maycie się drogi; a oswobodzenie myśli,

spokoyność umysłu, uszczęśliwienie
kraiu, będzie waszą nadgodą. *Non
Cupiditas vos, non timor pellet; inagitati
terroribus, incorrupti voluptatibus, nec
mortem horrebitis, nec Deum, scietis mor-
tem malum non esse, Deum malum non
esse - - - Expectat vos, si ex hac aliquan-
do face, in illud evaditis subline, & ex-
celsum, tranquillitas animi, & expulsis er-
roribus, absoluta libertas.*

Seneca Epistola 75



LIST IEDENASTY.

Gdy w przeszłych Listach, Przechodzi Mężowie, opisywałem Edukacyą Szlachecką, starałem się podać sposoby do łatwego uczenia młodzieży w szkołach publicznych, lecz gdy Rodzice Dzieci w domu edukować będą chcieli, iaka tych Dzieci Edukacya być ma? y przez kogo? dwie zdaje mi się potrzebne do rostrząśnienia trudności, ażeby prowadzoną przez wszystkie stopnie Edukacyą Szlachecką zakończyć, niechay, zatym następuie opis. :

O Edukacyi Domowej.

Wszelki przymus w Wolnym Narodzie mieysca mieć niepowinien, naypierwsze Prawo nad Dziećmi jest Rodzicow, zostawiona zatym powinna im być wolność Edukacyi własnych Dzieci, niechay wybierają czy prywa-

tną,

tną, to' jest domową albo publiczną, to jest iszkolną: lecz w obydwóch tych stopniach przepisom Prawa posłuszni bydz mają.

Obrat was Przekacni Mężowie Narod Strozami Edukacyi, wszelka zatym Edukacya pieczy waszey oddana, przeto staie się waszą powinnością, pilnować teyże Edukacyi; nie tylko zatym Przelozonemi jesteście publiczney, ale y domową zatrudniać się powinniście, albowiem w kraju Edukacya aby stała się narodowi całemu pożyteczna, musi bydz jednakowa; wszystkich iako Polakow, wychowywać Edukacya w Polsce powinna; od ktorego celu aby się nieoddalali różni Edukacyą sprawuiący wyznaczeni do tego Prawem jesteście Przekacni Mężowie.

Co Obywatel Rzeczypospolitey umieć powinien, w przeszłych widzieliśmy listach, tego uczyć mają w szkołach publicznych tego w domowej Edukacyi. Wybierzcie Rodzice! czyli mniej kosztownieyszy Edukacyi publiczney

czney sposob, czyli droſzy domowey przed ſię wezmiecie. Zawsze iednakowez przepiſy iednakowez nauki, byuż muſzą.

Naſtuchałem ſię tego nieraz, iż w naſzym kraju, ſzukaiąc dla młodych Guwernora chcą razem mieć w oſobie Jego, powszechnego wſzelkich nauk Profeſſora; ale roſtrząſnieymy powinność Guwernora, y Preceptora, a dopiero czyli w iedney mogą ſię złączyć oſobie, obaczemy.

Skoro Młody niemowlęce kończy lata y ięzyk iego zaczyna to wſzyſtko powtarzać, co ſłyſzy już tym ſamym poſtępkim, wyraża proźby ſwoie, ażebyſcie Rodzice, początkow Edukacyi iemuż udzielili; waſzą to ieſt powinnością, a co więcey powinnością oſobitą, którą przepiſy natury, obowiązki Praw, przykazy wiary, uſtawicznie ogłaſzaia; ieżeli za nadgrode mieć chcecie, od Dzieci wdzięczność, y przywiązane uſzanowanie. Lecz gdy ſami oſobiſcie wypełnić tego niemożecie, ażebyſcie zadoſyć uczynili tym

obowiązkom

obowiązkom, wybierzcie takiego, który w tey powinności was, zastąpićby potrafił.

Człowiek poczciwy, y dobrych obyczajow, ani przykładem, ani mową, młodemu niebędzie zgorzeniem, co bowiem sam polubił, toż y poręczonemu pieczy swoiey, starać się będzie od Dzieciństwa miłe uczynić: A zatym najpierwszą zaletą Rządzcy dla Młodego, (czyli Guwernora) są dobre obyczaje. Ze iedna tylko w kraiu każdym panująca wiara bydź może, nie jest to chimerą, ale iasną w Polityce dowiedzioną prawdą; młody na usługę kraiu sposobiony, że w panującey wierze ma bydz wychowany, równie nie zbitym jest dowodem; a zatym ze Rządca młodego, tey wiary, wktorey młody ma bydz wychowany, sam bydz powinien, zdaćmi się iż światło rozumu, iasno to ukazuje. Czyli młody Nauki poymuje? y w tychże Naukach wydoskonala się? ten tylko, który też Nauki umie, poznać może; przeto uniejętność Nauk młode-

mu Polakowi potrzebnych, w Rządcy młodego konieczna jest. Zatem, poczciwość y dobre obyczaje, wyznawanie Wiary panującej, umiejętność w naukach, są to trzy powinności Rządcy. Rodzice oddawać nie powinni, y nie mogą Dzieci swoje, tylko takowemu Człowiekowi: Oto mamy Obraz wyrażony Guwernora; obaczmy jaki jest Nauczyciela.

Ażeby nauczyciel mógł uczyć młodego, tej nauki którą tłumaczy, sam dostatecznie umieć ją powinien; bowiem niedość na tym, że się na dzisiejszą lekcję nagotuje, ale powinien koniecznie po uczących się wyciągać tego aby go rozumieli, a zatem to czego nie rozumieją, pytać się mają; a on, wszelkie trudności rozwiązywać; czego, jeżeli nauki doskonale nieumie, nigdy niepo trafi. Nayprzód zatem sam nauczyciel gruntownie umieć powinien to, czego drugich uczyć ma; ale niedość na tym; wielu znamy w iakowey nauce doskonałych, z których jednak pożytkować bardzo jest trudno, bowiem przydać potrzeba do umiejętności, łatwy sposób,
y jasne

y iasne wytłumaczenie: Zatym, ktokol-
 wiek on jest, skoro tylko umiejętność,
 sposob, y łatwość, w nim uyrzrym, do-
 brym bydz może nauczycielem. Lecz
 rozmaite Polakowi potrzebne nauki,
 czyli może ieden umieć Człowiek? a
 umieć ie tak, iak nauczycielowi potrze-
 ba? Smiało na te pytanie odpowiedzieć
 mogę, iż takowy Człowiek ani był, ani
 jest, ani bydz może, przydaymy do te-
 go ieszcze, wyżej wyrażone Przymio-
 ty, ktore Rządzca młodego mieć po-
 winien, a iakże to wszystko w iedney
 osobie połączyć?-- O wy Rodzice! kto-
 rzy przy Dzieciach waszych Uniwersal-
 nego mieć pragniecie Człowieka! gdzież
 go znajdziecie? a nieznalazłszy, iakową
 krzywdę Dzieciom swym czynicie? ia-
 ką, y kraiovi całemu? wasz jest obo-
 wiązek dobrą dawać Dzieciom Eduka-
 cyą: a ieżeli w Domu ich wychowywać
 chcecie, mieycie rządzcę, bez tego obeyść
 się niemoże, ale y na potrzebnych nauczy-
 cielow. nieżałujcie. Bowiem Rodzice
 niedaiaący przyzwoitey Dzieciom Edu-

kacyi

kacy, krzywdzą siebie samych, krzywdzą własne Dzieci, krzywdzą kraj cały. O, iak straszny los na który przeciwy, Bogoboyny, y dobry Obywatel, bez zadrzenia spoyrzzieć niemożel! Jezeli bowiem łamiący prawo, podlega karze, iakaż byż by powinna wynaleziona surowość, na tego, który namiętności przysposabia, zawsze na zgwałcenie Prawa y zwierzchności natężone.

Już więc Rozdział Nauczycielow od Rządzczy iasno się ukazuje, y że chcieć wszystkie te osoby w iedney złączyć, stać się rzeczą niepodobną. Lecz nie-mnieyszey wagi następuje rostrząśnienie, czyli Cudzoziemiec Rządzcą młodego byż może? a lubo zdaie się że pytanie moje wyraźnie sprzeciwia się, wprowadzonemu do tych czas u nas zwyczajowi, nie lękam się iednak nagany, gdy iasnością dowodow przycisniony, widzę, że od Rządow nad młodością Polaka, Cudzoziemcy oddaleni byż koniecznie powinni. Człowiek poświęcający się na pracowite trudy, ktore od

Urzę-

Urzędu Rządzczy nieoddzielene są, dla iakowey to czyni przyczyny? mnie się zdaje, iż te dwie tylko wynalezione być mogą, przywiązanie do Rodziców albo chęć polepszenia własney fortuny że Cudzoziemiec przez przywiązanie do Rodziców, Edukacyą ich Dzieci przed się bierze któżbytemu chciał wierzyć? on bo wiem Rodziców niezna, a iakże mieć do nich może przywiązanie? więc niein sza przyczyna, tylko chęć zysku, jest pierwszym dla Cudzoziemca powodem. Tego cudzoziemca albo zapisujemy z Zagranicy, albo w kraju znajdujemy? y zawsze iednak, zdolności iego obyczajów, y innych powinnych do rządzenia Młodym przymiotów, niema my pewności. Przecież Dzieci poruczamy pieczy iego: mniemając ze skoro jest Cudzoziemiec, y kształtnie ułożonemi mówi słowy, i już potrafi dać dobrą edukacyą, y zdolny jest do tego; uczy on młodzież, tego, co mu się podobaj; y częstokroć trafia się, że po skonczoney Edukacyi, sam młody uzna, iż

lubo tego wszystkiego Guwernor uczy, on jednak nic nie umie. Biorę was Przekazni Mężowie za Sędziów, jeżeli to nie jest istotney prawdy wyraz? Stawiam przed wami za świadków, tylu Rodziców zawiedzionych w chęciach swoich, tylu Młodzieńców zalących się na stracone młodości chwile, wasza Decyzya, mocniej utwierdzy zdanie moje; jestem zaś pewien, że parzialità wami nierządzi, miłość dla Ojczyzny, pomoc dla ich Obywatelów, dobro całego Narodu, są waszym celem; zważać niebędziecie na to, co dzisiaj jest zadanym zwyczajem, ale to, co pożytek przynieść może uczynicie; wszakże jeżeliby dzisiaj niebyło Polaków, (czemu mi się wierzyć niechce) sposobnych do rządzenia młodem, utworzycie ich, zapatrzwszy się, iż zdolniejszemi są Polacy, anizeli Cudzoziemcy? Jest właściwy każdemu narodowi iakowys przymiot, ktorego Cudzoziemcy, ani pojąć, ani naśladować niepotrafią; jest przywiązanie do Rządów narodo-

wych

wych, ktorego słaby tylko wyraż poznać może, pod innym urodzony; chęć słuzenia Ojczyźnie, Przysposabiając pożytecznych dla niej synów; yukontentowanie wewnętrzne, z którym zapatruje się na wychodzącego z pod ręki iego dobrego współ obywatela, są to zalety, które przenosić powinny Polaka, nad Cudzoziemca. Ale przez jakieśto nie sposobie do tego Polaków? obaczmy, gdy wprzyszłych listach o Edukacyi nauczycielow, y Dozorcow dla młodych, mowa będzie, a teraz do sposobu Edukacyi domowej przyśiąpmy.

Nayprzod, żaden Rządzca dla młodego, ani Nauczyciel, od Rodzicow przyiętym bydź niepowinien, poki przez wyznaczonych od was Przezacni Mężowie Examinatorow, niebyłby wyexaminowany, y tego na Pismie utwierdzony. Bowiem Rodzicom przykazywać wziąć tego, a nie innego jest to przyamus, który nieyśca w wolnym narodzie mieć nie powinien; ale aby nikt nie wazyl się przyimowac do dzieci ty-

ko od was aprobowanego, jest to konieczną potrzebą, dla dobra kraju, dla Pocięchy Rodziców, y dla pożytku młodzie. Wyznaczeni oraz być powinni od was Przekacni Mężowie. po Woiewodztwach Examinatorowie, ktorzy nie tylko edukowanych w szkołach publicznych, examinować mają, ale y w domu edukowanych; ktorym Rządzczy domowey edukacyi, donosić powinni, o postępowaniu w Naukach młodego. Ci zaś wam Przekacni Mężowie toż samo przekładać mają, ażeby pod okiem waszym iednakowa edukacya po całym była kraju; wielorakie pożytki kraj z tego mieć będzie, y młodzież większą chęć do nauk, ktore w domowey edukacyi, iako się wyżej namieniło, też same być mają, co y w publicznych Szkołach.

Gdy młody czyli to w domowey edukacyi, czyli w Publiczney, zakonczy swoje nauki, majątnieśi Rodzice zwyczajem rządząc się, posyłają dzieci do Cudzych Kraiow, dla dokonczienia iak mowią edukacyi; Rostrząsnieymy to woiażowanie, czyli jest potrzebne?

trzebne? y pożyteczne, a przytym ro-
strząsaniu obaczym, dla iakiego dział
by się powinno celu? iakowym sposo-
bem? y kto ma być towarzyszem
młodego?

Czy woiaż młodego jest potrzebny
albo nie, nayiaśniej się z pożytku u-
każe: bowiem młodemu, to tylko jest
potrzebne, co stać mu się może poży-
tecznym. Woiażować dla tego tylko,
ażeby powiedzieć, zem był w tym kraju,
lub mieście, zem te wieże lub Zamek
widział, zdaie mi się, iż na iedno wy-
idzie, iak gdyby niewoiażować. Uwa-
żyć przeto nayprzód potrzeba, co za
cel jest posyłania młodzieży do cudzych
kraiow? wielu do tych czas młodzież
posyłaia na dokonczenie Nauk, lecz sko-
ro te będą u nas w tym stopniu do-
skonałości, w ktorym Republikanta na-
uki być powinny, ta przyczyna usta-
nie. Posyłaia drudzy młodzież na pozna-
wanie ludzi, na przypatrzenie się od-
miennym w każdym kraju obyczai-
om, y rządowi, chwalebny to cel,
y ta jest szczegulna przyczyna dla
czego

czego woiaż pożytecznym stać się może; lecz czyli mu się zadosyć dzieie? czyli młody według urodzenia swego y chęci Rodziców, sprawuje się? Czyli Guwernor który ma być przykładem, sam (iako się często trafia) nie jest przewodnikiem do rozpusty? w iakowych kompaniach naywięcey prześiaduje? ktoż o tym Rodziców upewni, ażeby złemu wczesnie zapobiec mogli? wszakci, jeżeli woiażowanie ma być częścią edukacyi, toć do waszego Przesacni Mężowie dozoru należyć by powinno; obaczmy zatym, jeżeli by też woiażowanie pod waszym okiem niemogło być wydoskonalone.

Stać się pożyteczniyszym Oyczyźnie, to jest cel, którego za Granicą młodzi szukać mają; azatym, Rodzice gdy chęć będą mieli wysyłać dzieci, zdawało by mi się, ażeby do was Przesacni Mężowie odezwę uczynili, z wyrażeniem, iż na tyle lat wysłać chcą młodego, do tych krajów, y takowy na to koszt odkładają. Wy zatym

przesacni

Przezacni Mężowie, odebrawszy od Rodziców zadanie, y z [niemi] ułożywszy co tenże młody ma czynić za granicą wysyłając go, adresować będziecie, do Ministra Polskiego w tamtym kraju będącego; wszakci że we wszystkich krajach nasi Posłowie być powinni, powątpiewaniu to niepodpada; któremu Ministrowi, ułożenie z Rodzicami uczy-nione doniesiecie, on zaś wam Raporta wiernie czynić, a aplikacyi, y sposobierządzenia się, tak młodego, iako y Rządzącegoż, a wy toż Rodzicom oznajmować będziecie. Weyrzy y w to*Poseł nasz, ażeby pieniądze według myśli Rodziców były wydawane, któremu z tego Rachunek zdawać będą powinni, gdyż on będąc na miejscu, łatwiey uzna dobre, lub złe ich zażycie, anizeli Rodzice, w odległości będący. A iako wyżej dowiedziono, że w domowej edukacyi Polak, nie Cudzoziemiec, do dozoru młodego być powinien zażyty, tym bardziey w Cudzych krajach.

Tym lub podobnym sposobem rozrządzone woiażowanie, zdaiemi się, że
pozyte-

pożyteczniejszym daleko stać by się mogło, aniżeli jest dzyśiaj. Większą Rodzice mielibyście spokoynosc wysyłaając Dzieci, a obfitsze pożytki, zlewały by się na całą oyczyznę, ktorey młodzież jest podporą.

Nad spodziewanie moje rozszerzyłem się, Przezacni Mężowie, nad Edukacją Szlachecką. Wielosc materyi, rostrzasanie nauk potrzebnych, wciągnęły mię w obszerniejszy, aniżeli mnie miałem opis. Przytym łagodne wasze zachęcenie dodałomi ochoty; teraz gdy już stanu Szlacheckiego edukacją dokończyłem, nim do opisywania edukacyi Duchowney, y nauczycielow przystąpię; zdaje mi się konieczną potrzebą, krotko napomknąć, Edukacją młodych Pannien, ktore rowno z Męższczyznami od młodości lat sposobione bydź powinny ażeby stały się szczęśliwe; azatym edukacją dobrą mieć koniecznie powinny, bowiem rostopność, y oświeczenie, są to celem, rownie oboie Pici przyzwolitym.

Jasne

Jasne z Historyi mamy Przykłady; iż Panowanie nad obyczajami wieku, Białogłowom przypisać musimy. Chcieć zatym ażeby dobre obyczaje kwitnęły w kraju, potrzeba starać się zaszcześcić je w Sercach młodych Panien, y Edukacya ich powinna się do męskiej Edukacyi stosować, jeżeli chcemy, aby skuteczna nasza była Edukacya. Dziśiay w Kłasztorze, u Francuski, albo w Domu wychowane młode Panny, żadnego niemają przepisu Edukacyi swojej, wola lub umiejętność Guwernantki tym wszystkim rządzi; a iako już tyle razy była wspomniane, Edukacya, aby była dla kraju pożyteczna powinna być jednakowa. Przeto przepis Nauk y sposobow uczenia, potrzebny jest koniecznie. Azatym nayprzod to wszystko, cośmy wyżej o Rządzczy młodego mówili, toż samo y do Ochmistrzyń stosować się powinno; od was Przekazani Mężowie wprzod examinowane, y aprobowane być mają, anizeli od kogo przyjęte. Również Examina-

torom

torom po Woiewodztwach donosić będą
powinny, o Aplikacyi powierzonych
ich staraniom, ażebyście otym Prze-
zacni Mężowie, zupełną mieli wiado-
mość, ieżeli młode Panny, tego się u-
czą, co im iest przepisano.

Jakie zaś im są potrzebne Nauki?
mnie się zdaie, iż Geografia, Historya,
y Fizyka partykularna, są to zabaw-
ne y pożyteczne dla Panien nauki, ale
naypotrzebniejszy jest nauka moralna
ktora oświecając powinności, stara się miłą
fercu uczynić Cnotę. Przytym Językow
Francuskiego y Niemieckiego zaniedby-
wać niepotrzeba. Chciałbym do tego iesz-
cze dodać, krotki opis nauki uczącej my-
śleć, y umiejętność Krafomostwa, bowiem
wielką bysny uczynili przysługę społec-
zeństwu gdyby w posiedzeniach naszych
na miejsce u szczypliwych, y próżnych ro-
zmow, mogły nastąpić uważne, y pożyte-
czne.

O! Przechacni Mężowie, iakież miec
będziecie ukontentowanie, kiedy ca-
łego stanu Szlacheckiego Młodzież, z
pod Ręki waszey wychodząc, rzuci
pierwsze fundamenta, uszczęśliwienia
Oyczyzny

Oycyzny; co każdy z osobna, albo wszyscy razem czynić będą, dobrego y pożytecznego, waszych prac dzieło, a co pomnażać ieszcze będzie w potomne wieki waszą sławę, że nie tylko dobrych formuiecie Oycyzny Synow, ale ustanowienie czynicie, iż zawsze Polacy, będą Polakami: *Hæc inspicere, hæc discere, his incumbere, noane est transfilire mortalitatem suam & in meliorem transcribi sortem?* (c)

Po Zakonczoney Edukacyi Stanu Szlacheckiego, następuje rostrząsanie Edukacyi Czwartego stanu, to jest Duchownego, ktore materyą będzie przyzłego listu.

(c) *Seneca.*

LIST DWUNASTY.

Do tych czas Przekacni Mężowie, ro-
strząsanie Edukacyi mając za cel
Nauki Swieckie, żadnego nie
sprawiało zadumienia, że było przez
Obywatela czynione; teraz gdy układ
samey materyi Edukacyi, zbliżył mię
do rostrząsania Edukacyi y Nauki Du-
chowney, nie sprawiż to zadziwienia że
przez swiecką osobę jest przedsięwzięte?
Czyliż Przekacni Mężowie zastanawiać się
będziecie nad osobą podającą? lub nad
sposobem podanym? Wszakci, nie myśl
ściągnięcia Ręki do Turybularza, mnie
w tę materję prowadzi, ale chęć służeń-
nia Religii, przysposobieniem rozsąd-
nych Winnicy Chrystusowey Pracow-
ników, a przez to y usługienie Oyczy-
nie mojej. Gdy zaś sposób uczenia
Teologii rozważać będę, nie udam się

za zdaniem tych mniemanych mędrkow
świata dzisieyszego, ktorzy cały mą-
drości swoiey fundament w tym zakła-
dają, aby żartobliwym naygrawaniem
czci naygodnieysze prawdy w pośmie-
wisko obracać; ani za zdaniem tych,
ktorzy wszystko pod zmysły podciągają,
bydlęcia od Człowieka różnicy nie-
czynią, równo obojgu śmiertelność
przyznając; ale niechay światło rozu-
mu, przyświeca Człowiekowi, na odkry-
cie prawd tych, które starać się powin-
nien koniecznie poznać. Zatym, za-
cząć potrzeba (ażeby istną odkryć pra-
wdę) odrzucić wszelkie uprzedzenia
mysli; tym bowiem szczególnie sposo-
bem cokolwiek pożytecznego być mo-
że uznamy, a nagany godne oddalimy.
Wszakci, pierwsze prawdy moralne są
tak jasne że nikt im sprzeciwiać się
nie może; jasniesze od pierwszych Po-
czątkow Geometrii, które wierzyć nam
każą, chociaż ich niepoymuem. *Qui
vero animo, non Phantasia, nos ea percipere
volunt, ratione id Nobis persuadere non*

possunt:

possunt ostendant enim aliquid esse posse, in intellectu, quod non fuerit in sensu, tunc fatebimur Punctum, in intellectu esse posse, etiamsi nequeat esse in sensu. [a]

Za coźby więc niemożna złych prawd ułożyć naukę, która iasnością swoją, y pewnością, równałaby się do innych; trudny to jest zapęd, to prawda, ale nie niepodobny; cała praca zawisła na wynalezieniu tych pierwszych prawd, y na ułożeniu porządku, ażeby jedna z drugiey wypływała; atym układem nayzawilsze rozwiążem trudności. Nowy sposób przedsiębiore. Jeżeli zatym wczym, albo niedoskonale, albo nie dosyć iasno się wytłumaczę, bynajmniej mnie to trwożyć nie będzie, wiem iż do takich piszę Mężow którzy mnie zrozumieją, y poprawić potrafią.

Teologija, jest Nauka o B O G U, y o tym wszystkim co się BOCA tycze, nawet y w tych stopniach, w których służyć może do poznawania, samo światło rozumu. Z tey więc Definicji, iasno się ukazuje, iż światło rozumu w

Teologii,

(a) Huetii demonstratio Evangelica definitione VII.

Teologii, odrzucone być niepowinno. Bowiem dwojaka jest Teologia, naturalna, y Rewelowana: Naturalna, dowody z Rozumu samego biorąc, pierwiastkowe ukazując prawdy, które niezbitcie wszelkie nayszawilsze Teologii Rewelowaney trudności, ułatwić potrafią. Te bowiem wypływając z prawd które rozumowi pojąć łatwo jest, y których rzeczywistości chyba bezroz sądny, y uporny, sprzeciwia się, iakże by miały być fałszywe? bowiem prawda, prawdę tylko dowodzić może. *Hæc mirabilia videri intelligo, sed cum certe superiora firma, ac vera sint, his autem ea consentanea, & consequentia, ne de eorum quidem veritate dubitandum* [b] Zatem iako nayiaśniej pierwiastkowe początki, to jest Teologią naturalną wyluszczyć potrzeba.

Lecz nim do opisanja tak naturalney, iako y Rewelowaney Teologii przystąpię, za rzecz potrzebną zdaie mi się, przebiegnąć iak średniego wieku, iak dzisiey uczona jest Teologia, co krotko obaczmy.

Teologia

(b) Cicero de finibus III. Cap. 15.

Teologia u nas zamyka szczególnie w sobie Teologią Rewelowaną, naturalney zaś niektóre początki, w Metafizyce są uczone, ta zaś Teologia cztery, ma stopnie.

Teologia Dogmatica. O tym wszystkim uczy, co tylko jest Artykułem Wiary, tajemnice objaśnia, y odpowiada wszystkim niewiernym daie. *Teologia Moralis*, To wszystko codo Obyczajów się stosuje, w sobie zamyka. *Teologia Scholastica*, czy, iak ją drudzy zowią, *Speculativa*, kwestye między samem Kato-likami, w Materyach Teologicznych opisuje, *Teologia Polemica* pismo Święte tłumaczy. Lecz w sposobie uczenia, tak są z sobą związane, iż razem pierwsze trzy części bywają uczone; a lubo w niektórych mieyscach osobnych mają Profesorów, atoli, te części nie są tak odłączone ażeby w kaźdey, wszystkie się niezamykały; nawet wielu, y odmienne tym częściom, Teologii dać imiona, Teologia zaś *Polemica*, rzadko gdzie u

czoną

czoną bywa, przytym, w niektórych Seminarjach uczono Prawa Duchownego, y Historyi Kościelney. Owoż jest krotki opis, dzisieyszey Edukacyi Duchowney.

Jakowa treść Nauki Teologiczney u nas bydźby powinna? y czyli tym sposobem sobie postępuią? niemoich słow zażywam, ale biorę na pomoc niektóre cudze myśli, rozsądna uwaga uzna czyli są prawdziwe.

Tajemnice Wiary naszej, które nam BOG objawił, podobne są do owych słupow, co lud Izraelski przez puście prowadziły kraie. Tych słupow, iednak strona była iaśna, druga ciemna. Ciekawość ludzka, która tak pomnożyła kwestye Teologiczne, jest największą zawadą prawdziwey Wiary. Nie uspokajamy się wiedzieć rzeczy, chcemy dochodzić sposobu, iakim się dzieią; to jest strona ciemna, którą szanować powinniśmy.

Dosyć nam było naprzykład, wiedzieć że jesteśmy zepsuci, ato od samego początku, iak ludzie bydź za-

częli, y że szczególnie sama tylko Łaska Boska, może nasz z tego stanu wyprowadzić: Ale niezatrzymują się tutaj: Chcą wiedzieć iak grzech wszedł na ten świat, ktore własności Duszy naszej były naypierwiey zarażone, iak na świecie grzechy się pomnożyły? Wynayduiem dystrynkcyę, nieznayduiące się w Piśmie. *Gratia antecedens, Gratia Consequens, Sufficiens, efficax, Universalis, Particularis, mediata, immediata* &c: Dystrynkcyę, ktore zdaie się że ludzie zinentowali, iako wykręty y wymowki a żeby niewyznali, iż cokolwiek czynim, BOG wzbudza w nas skutecznie wolą, y czynność nienaruszając naszej wolności; lecz sposobu iakim to czyni ani wiemy, ani doysć możemy. Przeto możeż że bydź co sprawiedliwszego, y rozsądniejszego, nad takowe wyznaczenie? Yniepowynnożby bydź przeniesione, nad wszystkie szkolne spekulacye ktore same siebie zawłtydzają, nurząc się z przepaści w przepaść, a to z przyczyny, iż chcą to poznać, co BOG

przed

przed ludzmy chciał mieć ukryte. Jednakowoż tać tego niemożna, że te uniżenie rozumu naszego w niedochodzeniu wśyſtkiego ieſt konieczne, y ieżeli nie damy go BOGU przyimując początki Wiary, będziemy musieli dać go *materyi* wpadając w ciemność bezbożności, y równieź niebędziem mogli obiać wieczność, nieſkonczoność, rozciąganie, ſposob, y potrzebę, ieſteſtwa materyi, iako niemożem poznać tego, co ſię w BOGU dzieie. Wszakci znayduie ſię ta ſkłonność ſerca naszego, w rzeczach naturalnych, nieczekamy zażywania pokarmu poki niedowiemy ſię iakim ſpoſobem przez konkocyą dzieie ſię żywienie ciała: Jeſtem pewien że Magnes przyciąga żelazo, chociaź nikt ieſzcze nie doſzedł dla iakiey przyczyny: a za coź równieź nie mielibyśmy wierzyć Tajemnic Wiary, chociaź niedochodzim ſpoſobu. To uniżenie ieſt tak rozſądne, iż chyba bezrozumny go nie uzna, albowiem poki rozum naſz będzie okryſlony, zaſwsze iedne tylko rzeczy ſtronę poznawać będziemy, a druga zoſtanie

nie przed nami ukryta. Nazbyt wsta-
libyśmy się zapamiętali, jeżeli chcieli-
byśmy tać nasze nieprzenikanie, albo
gdybyśmy mieli obawiać się, iż BOG
chce nas zwodzić. Apostołowie pra-
wdziwi Teologowie, uczyli nas obszer-
nie Wiary, ukazując gruntownie praw-
dę, y potrzebę; lecz nigdzie słowa
nie rzekli o sposobie. Ale Chrześci-
anie w późniejszych czasach, omamie-
ni *Filosofią Platona*, y *Arystotelesa*, po-
wynaydowali różne *Systemata* Speku-
lacyi mniej potrzebne, niepożytecz-
ne, y przez to, napełnili Wiarę Boską,
trudnościami ludzkiemi.

Jakaż więc była nauka tych Świę-
tych Apostołów? Oto ta która jest
powszechna wszystkim Teologom; kto-
ra jest tylą koncyliami przepisana;
która obszerna, dostateczna, w naszych
znayduje się katechizmach; ta która
niepotrzebuje uczenia się Filozofii, aże-
by ją zrozumieć; ta która nas uczy rze-
czy, a nie sposobu iak się codzieie. Gdy-
by więc chrześcianie cofnąć się nazad chcie-
li, y te szczęśliwe wyrzucenie uczynić

w Teologii, niepotrzebnych kwestyi, wkrótce zniknęłaby większa Część sekt y wszystko wrociloby się do iedności, y do tey proſtoty Wiary, ktora byla za czaſow Apoſtółow.

Wszak ci dopiero *Teologia Scholaſtica* zaczęła się dwunaſtego wieku w Akademii Paryſkiey, a już zaraz w początkach, przeciwko niey powſtawać począł; y Grzegorz IX. Papież chciał wykorzenić wſzczynaiące się niepotrzebne Filozoficzne ſpory, bardziej dla oſtentacyi dowcipu aniżeli dla pożytku wymyſlone, w Liſcie ſwoim do Akademii Paryſkiey, Roku 1228 piſanym dodaie, *Præſentium Vobis auctoritate mandamus, & diſtrictè præcipimus, quatenus prædicta veſania penitus abdicata, ſine fermento mundanæ ſcientiæ, doceatis Theologicam puritatem; non adulterantes verbum Dei Philoſophorum figmentis; ſed contenti terminis a patribus inſtitutis, mentes Auditorum veſtrorum, fruſtu calidiſtis eloquiis ſaginetis.* (c) Podobnież y Papież Jan

(c) *Hiſtoria Eccleſiaſtica Autore Fratre Ignatio Hyacintho de Graveson. Ord: Præd: T. IV. p. 189.*

Jan XXI. do teyże Akademii Roku 1334 pisze, (d) sam nawet Jan Gerson, Kanclerz Akademii Paryskiej, zyiący w wieku Czternastym przeciwko temu mocno powstawał, y koniecznie Nauczycielow do poprawy sposobu uczenia chciał nakłonić. (e) ale te Teologow

(d) Idem Tom: V. p: 39.

(e) Coż może bydz mocniejszyego, nad te Gersona słowa, ktore on do iednego z Rządzcow Akademii piíše: *Reverende Pater sub vestra, & Magistrorum nostrorum Correctione, in facultate Theologica, videtur esse necessaria reformatio, super sequentibus inter cetera I. Ne trahantur, ita communiter doctrina inutiles, sine fructu & soliditate; quoniam per eas Doctrina ad salutem necessaria, & utiles deferuntur, nesciunt necessaria, quia super vacua didicerunt II. Per eas non Studentes seducuntur, quia scilicet putant, illos principaliter esse Theologos, qui talibus se dant, sprete Biblia & sacris Doctoribus. III. Per eas (seu inutiliter Doctrinas) termini a Sanctis Patribus usitati transmutantur. contra illud Augustini: Nobis ad certam Regulam loqui fas est &c: et non sequitur velocior scientia alicujus corruptio, quam per hæc. &c IV. Per eas Theologi ab aliis facultatibus irridentur, nam ideo appellantur Phanstastici, & dicuntur nihil scire, de solida veritate, & moralibus & Biblia. V. Per eas via eorum multiplices aperiuntur quia enim loquuntur, & fingunt sibi ad placitum terminos quos alii Doctores et Magistri non intelligunt, nec intelligere curant: dicunt incredibilia, et absurdissima quæ ex suis absurdis fisionibus dicuntur.* sequi

logow do Scholaſtyki przywiązanie, aż do terazniejszego wieku trwając, nie-
po

VI Per eas. Ecclesia et fides, neque intrus, neque foris adificatur. Constat, quod dant potius occasiones credendi, quod Deus non sit omnimode simplex aut unus. VII Per eas, multi ex Theologis tam Active, quam passive, Scandalizantur, nam alii vocantur rudes ab aliis, è contra Curiosi, et Phantastici Tales nunc currunt propositiones ex talibus Doctrinis, Injunctæ sunt durationes in divinis, secundum prius, et posterius, quamvis æternæ. Spiritus S. libere, contradictorie, contingenter produciitur, ex parte Principii etc. Egiusius Buleo Tomo IV. Historia Universitatis Parisiensis --- Jakoż temi niepotrzebnemi kwestyami, wszystkie dawne książki są napelnione, które prócz czasu daremnie zabrawego inſzego pożytku przynieść niepotrafią? kroż bowiem ugrun-
towanie w Wieżę, poprawę Obyczajow, albo iakowy inny przyzwoity pożytek, wynaydzie, w licznych tych kwestyach? An Deus sit etiam extra hunc mundum? An Deus possit efficere, ut præterita non fuerint? Martinus Decanus S. J. Sum: Theologiæ an in divinis præter præter passivas ponendissint activæ tum a passivis tum inter se distinctæ? An possit Angelus motu discreto, de extremo ad extremum sine medio moveri Francis Amici S. J. Cursus Theologicus. Utrum hoc nomen Deus, operationem significet an naturam? utrum Deus de rebus habeat scientiam speculativam, an prædicam? Utrum natura humana magis assumptibilis sit a Filio Dei, quam aliqua alia natura? Summa totius Theologiæ S. Thomæ Aquinatis &c: &c: wypisywać bowiem te, y tym podobne Sapiens nihil, Szczępłość listu, y odczę-
dność czasu niepozwała.

(potrzebne spory, bronienie mniej pożytecznych kwestyi, po dziś dzień ieszcze utrzymuie.

O! gdyby, przez wasze Przewacni Mężowie, pracowite starania, wrocila się owa w Teologii, że tak rzekę proflota, aby miało zaostrzania dowcipu, konwinkowano rozum, nieśmiertelną zrobilibyście sobie sławę; a iaśność tey sławy, nietylko się w Granic Pol-
skich obrębach zatrzyma, ale do podobnych czynności, y insze zachęcając kraie, głośną będzie po całym świecie.

Jeżeli chcemy iaśność w Naukę Teologii wprowadzić, zdaie mi się, że ta Nauka, zaczac się powinna od Prawd takich, ktore są wszystkim znaiome, te zaś prawdy raz dowiedzione, utrzymywac będąpóźniejszy w porządku prawd pewność; a ten łańcuch iednych prawd, utrzymuiących drugie, obaczmy gdzie nas zaprowadzi.

Aby gruntownie wszystko od naypierszych Fundamentow wyprowadzić, zaczynam nayprzod pytać się czy ia,

ieftem

jestem? albo nie? Czy to co mnie otacza jest w samey istocie? albo jest podobne do owych wizerunkow, ktore sen oczom naszym rysuje? a gdy pewność Exystencyi moiej, y swiata, bez trudności uznam, swiatło Rozumu, do- prowadzi mnie do poznania, że jest ten ktory to wszystko, y mnie stworzył; że wielość Bogow jest przeciwna sobie; że nieczynność jest przeciwna Naturze Boskiej; że doskonałość, Bogu jest konieczna; a zatym pytam się, co to jest BOG? tu rozum odpowiadami, iż poznać że Bog jest, że musi być doskonały, że wszystkim rządzi, ale pojąć, zrozumieć tegoż Boga, niemoże: a gdy siły rozumu uśtaia, czyli na tey grubey niewiedomości spocznie człowiek? bynajmniej; ale ztąd, potrzebę Rewelacyi konieczną dochodzi; a uznając potrzebę bada się czyli ta Rewelacya była? tu mu w rozmaitych wiarach, różne y przeciwne sobie Rewelacye ukazują; ktore każda za prawdziwe utrzymuje; Rozum z zadziwieniem tę wielość różność uyrzawszy, a już będąc skonwinkowany, że tylko jeden jest BOG, że zwozić nie-

N

może

może, bo by przestał bydź doskonałym, bez wątpienia iedną tylko Rewelacją, a zatym y iedną tylko Wiarę, bydź dobrą osądzi. Lecz któraż ta iest? mnie się zdaie, iż aby Rewelacją uznać za prawdziwą, rostrząsnąć potrzeba sposob, cel y skutek. Jaśniey mówiąc: Sposob opowiadania, y roźszerzania teyże Rewelacyi, iaki był? do iakowego celu zmierza? nakoniec iakowe skutki, sprawić może przyięcie tey Rewelacyi? z tego bowiem rostrząsania, nayjaśniey prawdziwość Rewelacyi ukaże się: Przeto załstanowmy nad tym trochę uwagę. A nayprzod nad sposobem? Czyli przez przymus, iako u Mahometanow? czyli fundujący prawdę dowodu, liczbą kilku dzieśiat tysięcy lat, iak u Chińczykow? czyli wsparty na baiecznym, y rospuśtnym współkowania Bogow, z ludzmi na świecie, iak w Mithologii dawnych Pogan? czyli mający za fundament, samę tylko od Przodkow tradycyą z ust do ust, iak u wszystkich tych ludzy ktorych dzikiemi nazywamy?

Czyli

Czyli nakoniec, przez opowiadanie gło-
sne, powszechne, nieustraszone, na pi-
śmie zostawione, od wszystkich iedna-
kowe iako jest Rewelacya Chrześcijańska
na poparcie ktorey, stary y nowy testa-
ment, przynaynniey iak dowod Histo-
ryczny odrzucony bydź niemoże. A
co naywięcey, zdaie mi się dowodzi,
prawdziwość w Rewelacyi, w sposobie
opowiadania y rozszerzania, że ta na-
uka, którą Apostołowie opowiadają, zu-
pełnie będąc przeciwna, roskrzewionym
Pogańskim błędem, niezażywa ludzkich
sposobow, do przyięcia siebie;; miasto
pobłazania namiętnościom, wstrzymy-
wać one każe, gnębić y wykorzeniać;
komuż to opowiada? oto tym, ktorzy
nieprzywykli do wypełnienia przepisow
Chrześcijańskich. Przecież ta Wiara,
ktora na pozor zdaie się przykra, y
trudna, staie się tak miłą tym, ktorzy
ją raz poznali, iż ani namiętności, ani
postrachy, ani utrata zycia, oderwać
ich niemoże; owszem wprędce roskrze-
wioną po różnych świata częściach zo-

staie. A choc iuż Spōsob obiawienia, opowiadania, y rozszerzenia Wiary, e Rewelacyi Chrześcianſkiey, pokazuuy ſię nayprzyzwoitszy, lecz cel teyze Rewelacyi iaki ieſt?

Wiara Chrześcianska, wyſtawia ſobie za cel, martwić namiętności, y przywrócić nazad tę prawość, którą zepſucie przytłumiło.

Nie ieſt to zamyſł ciała, ani krwi, ktore dążą tylko żądzom ſwoim dogadzać; ani zamyſł natury, co daie ſię łatwo uludzać roſkoſzy, którą ieſt niecnota obiecuie, ani Polityki, ktora tylko hamuie wyſtępkę powierzchowne, tyle, ile gwałcą porządek ſpołeczności a patrzy z wielką obojętnością, na wyſtępkę rozumu, ktore ſię powierzchownie nie ukazuią; Nie ieſt to celem wynioſtości, ktora nad wſzyſtkie inne namiętności bardziey ieſt poſkromiona tą nauką, nieznaną ciału; ktoż ieſt ten, co z taką uſilnoſcią pragnie odiać Piſze ieſt obłudę? chimeryczną doſkonałość; nad innych wynoſze-

nie

nie się? y zniszczyć ją zupełnie przed
Obrazem B O G A ? kto , miłości
własney odeymuie niesprawiedliwość ?
Ciału rospuśtną rokosz ? y wszystkim
namiętnościom ich rozwiązłość ? Jako-
wyż to iest zamysł? do czyiegoż seca prze-
stąpiła ta myśl, poświęcić Narod ludzi?
niemyłemy się, przypisując to wierze
Chrześcianskiej, iest to bowiem pewno,
iż niezamyka w sobie żadnego napom-
nienia Przykazu, obietnicy, postrachu. Hi-
storyi, Proroctwa, ktoreby do tego nie-
zmierzały celu. Przykład Apostołów toż-
samo nam ukazuje; iakiż bowiem inшы
cel, mogą mieć ludzie, ktorzy wyrze-
kają się wszystkiego, cierpią wszystko,
ażeby wyperśwadować ludziom, iż mu-
szą się wyrzec, wieku terasnieyszego?
Nawet, kiedy mówią, albo piszą, nie-
zatrzymują się nad próżnym sporem, y
dysputą, ktore są Owocem wyniosłości
ludzkiej, prosto, kierują się do celu,
wszystko, stosuie się tylko do samych
obyczajów, w ich mowach, w ich pismach
gardząc powabnemi słowy ludzkiej mą-
drości, to tylko upatrują, co pożyte-
cznym

cznym stać się może. *Piszem do was* mówią oni, *ażebycie niegrzeszyli*. Y jeżeli ieszcze ścisleyšym szperaniem, zechemy cel Wiary Chrześcijańskiej rostrząsać, uznamy różnice od innych tym iasnier: bowiem cnotę zalecają wszyscy, ale co nazywają Cnotą? iakoweż pobudki zachęcają Człowieka ażeby polubił cnotę? y czyli cnota beż celu tego, który iey Wiara Chrześcijańska przepiſuie, może się utrzymać y stać pożyteczną? rostrząsniermy to we wszystkich innych Wiarach, ymniemaniach, a śmieie twierdzić możemy, iż iako rosa przy słońcu znikną.

A gdy sposob, y cel Rewelacyi chrześcijańskiej, widzieliśmy; przypatrzmy się iaki iey iest skutek, albowiem, jeżeli prawdziwie Rewelacya, y Wiara chrześcijańska, od BOGA pochodzi, skutek iey powinien być znakomity, y że tak rzekę, Boski. Niewspomnę o tym że insze Wiary unizaiąc BOGA wywyższają człowieka, Chrześcijanie zaś unizaiąc siebie, powinne wywyższenie

czynią

czynią BOGU; ani, że insze Wiary, prowadzą człowieka od rozumu, do zmyśłow; my zaś naprowadzamy zmyśły, do rozumu; łatwiej bowiem wziąć słońce za BOGA, anizeli wierzyć wtego BOGA, ktorego zmyśły, y rozum, pojąć niemoga. Tych y podobnych dowodow niewspominam, dosyć mi będzie napomknąć naydoskonalszy, y naydziwnieyszy skutek Wiary Chrześciańskiej, ktora, nietylko odpuszczać nieprzyjaciółom każe, ale przydaie powinność, onych kochania. Jakież że będzie znak Wiary prawdziwie od BOGA objawionej? ieżeli ten odrzucimy.

Nakoniec, tey Rewelacyi Chrześciańskiej Sposob, cel, y skutek, razem uważane, czyliż są dostateczne naklonić światło rozumu, ażeby im zupełnie się poddało? mnie się zdaie, iż Rozum, skoro iest przekonany, y uzna prawdę zradością oney się podda: a iakże, tylo dowodami przycisniony, będzie śmiał nieprzyznawać iey? wszystko ukazuię przyzwoutosć sposobu, uszczęśliwienie

czło.

człowieka, nawet y wtym życiu, podając mu środki do podbicia namiętności, pod władzę rozumu, jest iey jedynym celem; miłość BOGA y bliźniego jest iey przedziwnym skutkiem; A zatym, ieżeli rozum Człowieka ma bydź nazwany rozumem? ieżeli jest iasniością prowadzącą tegoż człowieka? iakże się odważy, sprzeciwiać dłużej? sam bowiem uznał potrzebę, sam przed się bierze rostrząsanie, a gdy zbliżył się do prawdy, y że tak rzekę już ją zupełnie poznał, czyliż ją na to szukał, aby ją odrzucić? Nie zaiście; prawda, przestaie bydź prawdą, skoro powątpiewanie zachodzi, y tyle ma mocy, iż iey nikt oprzeć się niemoże; coż więc ztąd wynika? mnie się zdaie, iż nie insza konsekwencya, tylko, ponieważ światło rozumu poznaie potrzebę Rewelacyi Chrześcijańskiej; ponieważ teyże Rewelacyi poddaie się; więc wodzem rozumu odtąd bydź powinna Rewalacya; ona Człowieka prowadzić będzie w materyi Wiary, wszystko tyle ile do wierzzenia mu potrzeba, iasno odkrywając.

Lecz

Lecz skoro badanie przyczyn, kto przed się weźmie, zaraz ciemność iako-
waś, zaczyna go otaczać. Trzymamy
się więc rady Fociona, którą daie mło-
demu Arystiasowi: niebądź my tak z uch-
wali mowi on, gdy się czuimy ze wszech
„stron; szczupłemi ściśnieni granicami,
„ażebyśmy chcieli zrozumieć, obić, y
„przeniknąć istność nieskończoną; ktoż
„to jesteśmy, aby wyciągać po nim, zda-
„nia sprawy z tego co czynił, y uczy-
„nić zamysła? To co widzimy mądrości
„iego, powinno nas przywieść do zadzi-
„wienia z boiaźnią i y uszanowaniem,
„względem tego, czego nie widzimy-
„Arystiasie, gdyby nam Stworca natury,
„chciał objawić skrytości swoje, nie zro-
„zumielibyśmy ich, odkryłby nam Ta-
„iemnice, których dosięgnąć niepotrafi
„rozum nasz, stworzony do poznawania
„prawd, mniej głębokich. (f)

Chciewy tylko nieuprzedzonym

zafta-

(f) Entretiens de Phocion sur le rapport de la morale avec la Politique, traduit du Grec I. Eutretien.

zastanowić się rozumem, a uznamy, iż Wiara, niema większych trudności, iak natura; ułożyli Ludzie przepisy, które nazwali regułą natury, ale codzienne doświadczenia ukazują nam, iż natura im nie jest posłuszna, a skoro naturze, nieprzeczym iey trudności, y ślepo uznaiem to, co zmysłami ciała widzimy, chociaż tego prawdziwey przyczyny dać niemożemy: zacożby, dopiero Religia, niemogła na nas zyskać, azebyśmy poddali się wierzeniu tego, co własnościami Duszy dochodzimy, ale zrozumieć niemożemy: bowiem samo światło rozumu iasno nam ukaże, iż czyli to w nauce Moralney; czyli w prawach, y przepisach; czyli nakoniec w samych tajemnicach; nie nieznaydziem przeciwnego zdrowemu rozumowi; skoro bowiem rozum już poznał że tajemnic Wiary pojąć nie może, że wiadomość tychże Tajemnic, fczernie tylko iedna Rewelacya objawić może, ukazując mu co jest, ale nie sposob iakim się to dzieie; iakże

przeci-

przeciwność w Tajemnicach znajdzie gdzie wierzenie, nie badanie powinno? Bowiem, postępowaliby rozum sam przeciwko sobie, gdyby iakowe wynaydował przeciwności: uznał on już iż nie jest iego siły poznać to wszystko, cokolwiek pojętność iego przechodzi, dla tego wziął na pomoc Rewelacyą, a iakże, znowu przeciwność w tym wynaydować będzie czego wiadomośc tylko mieć może, a niepoznanie? Gdyby nie szczupłość listu mię wstrzymywała, mogłbym dostateczniej te dowody wykłuszczyć, ale dosyć mi jest zem ukazał, światło rozumu iak daleko prowadzi człowieka: że nawet gdy poddać się Wierze, iednakowoż wszędzie mu towarzyszy. Lecz ażeby można niezbić wywodzić prawdy, ktorych rozum pojąć niemoże, stopniami do tego przyprowadzić go potrzeba. A iako w Geometrii, gdy definicyą linii prostey oraz definicyą linii krzywey, cyrkul formułucey, przyznamy; przyznać musimy, iż węgiel, z linii prostey, y cyr-

kular-

kula nę y złożony, żadney miary mieć niemoże; y w tym mieyscu, w którym te dwie linie się łąkają, niezliczona liczba podobnych węglów, zmieścić się może, z których każdy, coraz mnieyszy będzie, y to *usque ad infinitum*; ale żaden z nich zmierzony bydź niemoże; a ktokolwiek by się śmiał sprzeciwiać tey prawdzie, ślusnie w liczbę nierozgarnionych nieuków poczytanym bydź powinien: Zaczęby podobnie, y w Nauce Teologii, postępowaćby niemożna? Bowiem w Geometrii, skasujemy porządek, czyli sposób postępowania; iż ieden dowód, z drugiego wypływa, a z tak iaśney Nauki, ciemną y niezrozumianą zrobimy. Przeto jeżeli dawnieyszym wiekom Geometrya iaśność swoją winna, niechay wiek dzisieyszy sławnieyszym się stanie, y równaż iaśność w Teologią wprowadzi, wszakci że to bydź może, zdać mi się, żem dostatecznie wtym liście dowiodł; Jakim zaś sposobem, to do Edukacyi Duchowney przystosować, y iak Naukę Duchownym potrzebną rozrządzić, w przyszłym Liście starać się będę opisać.

LIST

LIST TRZYNASTY.

Przeſty liſt piſałem do was, Przezacni Mężowie, iako Człowiek przekonany o prawdzie, iż lubo ſkrytość tajemnić Wiary poznać nikt nie może, a toli, ieżeli iść chce za ſwiatłem rozumu, zupełnie poddać ſię powinien tym prawdom. Terazniejszy liſt piſzę iako Obywatel, znaiący potrzeby kraju, znaiący co pożytecznego lub ſzkodliwego być może Oyczyźnie. A nayprzod zaczynam od tego, iż Educacya Duchowna, powinna koniecznie pod waſzym być czyniona dozorem, ani to obſzernych dowodów potrzebuie, bowiem tyle razy powyżej, odemnie to już doſtatecznie ieſt dowiedzione, iż Educacya ażeby była pożyteczna, powinna być iednakowa po całym kraju. Jednakową zaś być niemoże, kiedy nie iedneż oſoby dozor mieć będą; ale tu do roſtrząſnienia przychodzi ſposob, iakim Przezacni Mężowie, Edu-

kacyą

kacyą Duchowną uczynicie jednakową. Tyle ośmiennych Zakonów, liczne które być powinny *Seminaria*, iakże na iedne zgodzić zdania? ażeby dawnych *Teologii Scholastycznej* zaniechali Dyſput. A lubo wielu poznawają mniej pożyteczne zatrudnianie się, tym niepotrzebnym nateżeniem speculacyi; atoli, mułzą uczyć tego, idąc za rozkazem starszych swoich. Łatwy mnie się do tego zdaie sposób; oto jeżeli Przesacni Mężowie, przed się weźmiecie według powinności waszey, dozór wszelkicy Edukacyi Duchowney, ażeby czyli nizey odemnie wyrażonym sposobem, czyli inszym, jednakowa była nauka, potrzebne jest znośzenie się ze stolicą Apostołską: która, sama tylko nauczania dowcipnych baśni, zakazać może; y wſzystkich Duchownych Edukacyą, pod wasz Przesacni Mężowie dozór poddać.

Agdy w przeszłym liście, obszernie o Odmianie nauki Teologii mowilem, teraz starać się będę przykładać to,

do Edukacyi Duchowney. Swieccy Xięża Seminarjum, koniecznie iedno w kaźdey Dyecezyi, Zakonnicy zaś studium, dwa, w kaźdey Prowincyi mieć powinni. Dla Xięży Swieckich Edukacyi lat trzy, zakładam; dla Zakonnikow lat cztery. Obaczmy kaźdego Roku naukę.

Pierwszego Roku Teologia tym sposobem; zrana, opowiadanie y tłumaczenie wszystkich Artykułow Wiary po obiedzie Historya Herezyi. Drugiego Roku Historya Kościelna zrana po obiedzie *Jurisprudencya Ecclesiastica*, czyli iak ią drudzy zowią *Canonica*.

Trzeciego Roku, zrana Krasomostwo, co do Kazan. Nauka iak mają bydź czynione katechizmy, y Educacya dobrych spowiednikow. Po obiedzie, nauczanie sposobu uczenia dzieci, czyli Saganckim, czyli inszym sposobem a to co do szkół rolniczych, mieyskich, y początkowych Szlacheckich. Dodaę dla Zakonnikow Rok Czwarty, dalszego sposobu nauczania młodzieży. Ka-

źdego

żdego Roku, krotko tę naukę obaczmy
Ten zaś czas zamierzoney nauki, nie
Profesorow Teologii formować będzie
ale udzieli tyle, ile każdemu z księży
wiedzieć, y umieć potrzeba.

Jezeli roztropność, y Nauka, iest czło-
wiekowi potrzebna? tym bardziey te-
mu, który przez Powołanie, poświęca
się dobrowolnie, na opowiadanie, y
tłomaczenie prawd Wiary; przeto,
mniemalbym koniecznie przyzwoitym
ustanowieniem, ażeby zaden niemógł
wstąpić do stanu Duchownego, pokiby
szkoł szlacheckich nieodprawił; Wszak-
ci, wychodzący z szlacheckich szkół,
osimnaſty Rok zaczyna, a zatym jeżeli-
by miał powołanie do stanu Duchow-
nego, może z wszelką łatwością, do po-
trzebnych temu stanowi nauk, ſposobić
się; a łatwiey mu przyidą, kiedy ma
rozum naukami oſwiecony; kiedy ie-
zyki umie; y do Aplikacyi, już iest
wzwyczajony. Przeto naypierwszym
zdaie mi się ustanowieniem, a konie-
cznie potrzebnym, ſkoro kto z woka-

cyą do Duchownego stanu odezwie się, ażeby był przez wyznaczonych na to Examinatorów, dobrze wyexaminowany, iezeli poprzednicze, przed Duchownym stanem umie nauki; a dopiero, gdy takowe na piśmie otrzyma od nich upewnienie, ażeby mogli bydź do stanu Duchownego przyięty. Więc oddaę wam Rządźcy Seminariow, y studiow; młodego, świeckie nauki umiejącego, którego zabawą pierwszego Roku, będzie Teologia. Obaczmy iak ią uczyć będziemy.

O Teologii.

Według wyrażoney odemnie w przeszłym liście myśli, Metafizyki nazwisko niepotrzebne się zdaie, bowiem to cò dzisiay w metafizyce uczono, ia na początku Teologii kładę; sprzeczać się o Nomenclaturę nauk niebędę, wolno iest iak chcieć nazywać ia samę naukę, y sposób uczenia, ro-

O

strząsać pragnę; a zatym, według już opisanego odemnie sposobu, nauka Teologii, postępując z prawdy, w prawdę wszędzie nie sposób iak się co dzieie, ale co wiedzieć y umieć powinienem, rostrząsać będzie. Ta nauka wszelkie początki dowodząc rozumowi, rozumem; a gdy w dalszym postępowaniu z tychże samych początkow, potrzeba, pewność, y prawda Rewelacyi, tymże samym rozumem, wyprobuie się, wszelkie Wiary przepisy, dowodzić będą Rewelacyą; a tym sposobem, iasność wprowadzi się w tę naukę, ale ażeby, łatwość y krotkość, iefzcze dodać; zdaie mi się potrzebne wyrzuczenie wszystkich sporow, y niepotrzebnych kwestyi, słowem, z Teologii wszelkie wymazać kontrowersye, a to tym sposobem; gdy Rewelacyą zaczynam tłumaczyć, Artykuły Wiary ieden, aby po drugim następował; ktore rostrząsać, wspierając się na dowodach Rewelacyi, na przepisach kościoła, (ktory sam jest tłumacz Rewelacyi) na zdaniach Oycow Świętych, wszędzie zaś

wypro-

wyprowadzać że tak, a nie inaczej wierzyć potrzeba; że Piśmo w tey materii to ogłasza; że koncylia tak decydowały; słowem iako nayiaśniej wszystkie Artykuły Wiary wytłomaczyć, w żadne zarzuty, y odpowiedzi niewchodząc.

A iako przy opisywaniu nauki Moralney, ukazaliśmy Młodemu jaki jest cel uszczęśliwienia jego doczesny: tak tu w Teologii, jest miejsce ukazania, co jest celem uszczęśliwienia wiecznego.

Jeżeli człowiek, uznał w Etyce, że go nic innego w tym życiu uszczęśliwić niepotrafi, tylko spokojność sumnienia; lubo ten cel zda się ciału przeciwny, iakież byż powinno uszczęśliwienie Ducha? kiedy związek ten, który go z ciałem łączył ustatnie? Mysli człowieka! zastanów się tylko trochę! a rostrząśniesz czego ci brakuie? Spokojność sumnienia, uszczęśliwia cię doczesnie, lecz czyli wszystkie własności duszy napełnia? Jesteś człowieku szczęśliwy w tym życiu, w samym dostąpieniu tego, coś mnie

mał być nasyceciem serca twego, czyli zupełnie jesteś nasycony? nowa żądza, używanie mniey przyjemne czyni y tak w całym życiu, z chęci w chęci zapędzasz się; uznajesz przeto, iż uszczęśliwienie Ducha, znakomitsze być powinno od uszczęśliwienia Cziowieka; y czego w pierwszym ci brakuie, w drugim znaleźć powinieś. Więc spokojność sumnienia, doprowadzić się powinna do zupełnego nasycecia serca, y uspokojenia chęci; taki ma być cel uszczęśliwienia wiecznego; taki jest w samey istocie; to iedno bowiem uszczęśliwić może Ducha; a iako rozum, niepoymuie jakim sposobem stać się to może, tak równie y frzodkow, iakimi się to dziać będzie, przenikać, nie jest to w iego mocy; tylko, że takie a nie insze być może uszczęśliwienie Ducha, y że BOG tylko sam też uszczęśliwienie uczynić może, z pewnością dochodzi.

Agdy tym sposobem rano, ta pierwsza część Teologii uczoną będzie, w poobiednich godzinach *Historią Herezy*

rostrząsać;

rostrząsać; ato, ażeby nietylko błędy opowiadać, ale y odpowiedzi krotkie, y iasne czynić; tak zaś trzeba rozrządzać ażeby poobiednia nauka, z ranniejszey brała skrocenie; Naprzykład, gdy rano Jesteństwo BOGA ukazane będzie, poobiedzie na Ateuszow błędy odpowiadać &c:

Tu jest miejsce, iasnością dowodow, zwrocić rozum zablakany; nie szukając przeto subtelnych dywizyi, niechay moc prawdy, swoją nieprzekonaną ukaże dzielność; uczyniona zaś już raz odpowiedź, nie będzie potrzebowała powtarzania, a przeto, praca dla nauczyciela skroconą zostaje, uczący się zaś, daremne czasu trawić nie będzie. Obiaśnienie dostateczniejszej odpowiedzi na błędy Heretyckie uczyni nauka w czasie rannym drugiego roku, Historyi Kościelney, którą krotko przebiegniemy.

O Historyi

O Historji Kościelney.

Młody, sposobiący się do stanu Duchownego; już w Nauce Historji przebiegi Historją Papieżow, iako Xiążąt Włoskich; y ile z Historją Świecką związane ich są czyny, tyle już dostatecznie iemuż są wiadome: skrocona zatem tutaj będzie praca, gdyż w materiałach, świeckich, krotkie tylko nastąpi przypomnienie, po którym dostatecznie przebiegnąć potrzeba, nayprzód kiedy, y iakowe ceremonie w Kościele są postanowione, z przyczyną dla czego? naygrawanie bowiem z tychże ceremonii upadnie, gdy więcej iak dzisiaj wiedzieć będzie, dla czego co ustanowiono jest. Potym rostrząsnąć Historją, tak Soborow generalnych, iako y Synodow Partykularnych [osobliwie polskich,] ale w tym rostrzaskaniu, szczegulniey uważić potrzeba przyczyny, dla czego co ustanowiono? albo dla czego naganiono, y skasowano? a przeto nauka

Histo-

Historyi Kościelney, nowe na Przeciw błędom Heretyckim dawać będzie oświecenia. Po-obiednie godziny drugiego Roku oddaymy nauczaniu.

O Prawie Duchownym

Ten który uczyć się ma prawa Duchownego, ponieważ już dostatecznie Prawo świeckie umie, przeto *ex Jure Canonico*, wyrzuczyć potrzeba to wszystko, co by z Prawa świeckiego powtarzanie daremne czyniło; skroci się zatem ta nauka Prawa; co zaś w sobie zamyka w krotkich słowach jest opisane. *Jus Canonicum in corpore Juris clausum, prout defacto circumfertur, continet sex partes principales, videlicet: 1. Decretum Gratiani 2. Quinque Decretales Gregorii IX. 3. Sextum Decretalium Bonifacii VIII. 4. Clementinas Clementis V. 5. Extravagantes Joannis XXII. 6. Extravagantes Communes.* Ktore zaś z nich, y kiedy *vim legis* mają, każdy z Autorow Pra-

wo Duchowne opisujący dostatecznie ukazanie. Skruconą będzie ta nauka, gdy z tego Prawat Duchownego, samą treść wybrałszy, yle tylko uczyć będą, ile każdemu z kapłanow, wiedzieć, y umieć koniecznie potrzeba.

Wwaucę zaś TRZECIGO ROKU

Zrana uczyć będą krasomostwa Duchownego, które wieku teraźniejszego zaczyna być daleko doskonalsze, aniżeli dawniej bywało: Nauczać będą iak katechiźmy, czynione być powinny; nakoncu powinna spowiednikom umiejętność, udzielać będą. W tej szkole zabawką uczących się, być powinny Świętych Króciola Doktorow Piśma, które rzadko dzisiaj ptzez kogo są czytane, a są tak pożyteczne, y koniecznie potrzebne.

Aże zwyczajem chwalebnie zadawionym, w Kościele, zawsze przykazywano wszystkim Duchownym, ażeby nie tylko dobrym przykładem, dla Owieczek swoich byli; nie tylko ich w prawdach Wiary oświecali; ale osobliwie Proboszczom zalecono jest, ażeby Parafialney Szkoły dozor, y Dyrekcyą mieli;

li; przeto w Edukacyi Duchowney trzeciego Roku, tych początkowych nauk sposobu uczenia, Edukuiącym się młodym Klerykom ukazać potrzeba: ażeby oni nietylko dopilnować mogli uczących, ale daleko lepiej by było, ażeby sami uczyć mogli, bowiem dla nich to będzie zabawką, przerywającą bez pożytecznego próżnowania chwile, dla Parafianow pożytkiem, dla całego zaś Narodu obfitym plonem; a przytym, y oszczędzeniem kosztu, który na Nauczycielow y tak znaczny ukaże się. Jak zaś tę naukę rozporządzić tudzież y założoną o demnie Czwartego Roku dla Zakonnikow Szkołę, w przyszłym liście gdy o Edukacyi nauczycielow mówić będę do rostrząsania przed się wezmę.

Ażeby zaś gruntowniej, ta nauka wbiła się w pamięć uczących się, na końcu trzeciego Roku, powtórzenie całej Duchowney Educacyi nastąpić powinno. O powtarzaniach tygodniowych, Examinach miesięcznych, y rocznych, nic nie wspominam, nie chcąc w wyższych li-

ściach

ściach pisać rzeczy powtarzać; to tylko tu dodać, iż niezawadziło-by podobno, ażeby kurs Edukacyi Duchowney przez każdego dwa razy, jeżeli to być może, był odprawiony, tym gruntowniej bowiem, w tak potrzebnej nauce, nastąpi utwierdzenie. Ani zbyt długie będzie czasu zabranie, jeżeli bowiem z siedemnastym Rokiem konczy nauki świeckie, w osiemnastym do Duchownego stanu uznawszy wokalją, zacznie nauki Duchowno, dwudziestego pierwszego Roku wieku swego, skonczy pierwszy kurs Edukacyi Duchowney; a zatem, dwudziestego Czwartego drugi; to jest w tym wieku, kiedy dopiero Xiędzem zostać może.

Niepowtarzam o Examinatorach, których do Duchowney Edukacyi, koniecznie potrzeba Duchownych. tylko konczę tę mowę moją słowy Apostoła: *Dico enim omnibus, qui sunt inter vos, non plus sapere, quam oportet sapere, sed sapere ad sobrietatem* [a] albowiem przydać tenże: *Si quis aliter docet, et non acquiescit his sermonibus*

(a) ad Romanos 12 - - 3.

*sermonibus Domini Nostri JESU Chry-
sti, & ei quæ secundum pietatem est doctrinæ,
superbus est, nihil sciens, sed languens circa
quæstiones, & pugnas verborum, ex quibus
oriuntur invidia, contentiones, blasphemix
suspiciones malæ. (b)*

Już więc Przekazani Mężowie, przebie-
giem zupełnie całą Edukacją czterech
Stanów, ktorey udzielenia od Ojczyzny
mają prawo domagać się Obywatele iey,
ale aby Edukacya mogła się utrzymać
zawsze w kraju, potrzebna jest Edukacya
nauczycielow; bowiem: *Si Barbarorum
est vivere in dies, vestra Consilia, sempiternum
tempus spectare debent.* [c] Azatym w
przyszłym liście to rostrząsać będziem.

[b] ad Timotheum I. cap: 6. ver: 3. & 4.

(c) Cicero de orato: II Cap: 40.

LIST CZTERNASTY.

A *Pud Pithagoram, Discipulis quinque annis tacendum erat; nunquid ergo existimas, illis statim et loqui, & laudare licuisse?* [a] Te Seneki słowa, ustawicznie powinny by być powtarzane, aby pokazać, że nie tak łatwo można nauki dostąpić. A coż dopiero mówić o tych którzy tej nauki innym udzielać mają? Młody najprzód nim do Szkół przyjdzie na nauczaniu się czytania, pisania, y Rachunkow, niemałe straci chwile; daley w szkołach, lubo po siedmioletniej nauce, tyle jednak umieć niemożę, ażeby innych miał nauczać. Więc potrzebne jest ustanowienie osobney szkoły dla nauczycielow, jeżeli Przechcni Mężowie chcecie, prac, y trudow waszych, pożyteczne potomnym wiekom zostawić ślady.

Dotych czas Edukacyą Rolnikow, mieszczan, Szlachty, y Duchownych roltrzą-
falem

(a) Seneca Epistola 52.

sałem, y lubo na pierwszym spoyzrzeniu, mniey potrzebne zdawać by się mogły, tak obszernie nauk opisy, iak odmnie były czynione; lecz dlatego to przedsięwziąłem, aby skrócić listy moje; bowiem gdy mowa o nauczycielach następuie, te trzy są potrzebne do przełożenia uwagi; nayprzod, iak nauczycielow edukować? powtore, iakowe księgi tak dla nauczycielow, iako y dla uczących się, są potrzebne? nakoniec, iakim sposobem Professor, w nauczaniu kaźdey nauki postępować sobie powinien? dwie tylko pierwsze tu rozważać będę; gdyż ostatnia, w kaźdey nauce jest opisana, azatym powtarzania tu niepotrzebuiąc, skroci uwagi o Nauczycielach.

O Edukacyi Nauczycielow

Nim Edukacyą Nauczycielow rostrząsać Przezacni Mężowie zaczniemy, zdaie mi się konieczne zaſtanowienie,, iakowych nauczycielow potrzebuujemy, czego łatwo doydzieymy tym kółtkim zebraniem.

Szkoła Rolnikow.

<i>Nauczyciel ieden</i>	{	Uczący czytać, piſać, rachować, tudzież początkow Fizyki y Geometrii.
-------------------------	---	--

Szkoła Mieſzczan.

<i>Nauczycielow 2.</i>	{	Pierwszy uczący czytać, piſać, rachunki, początki Fizyki y Geometrii y Języka niemieckiego.
	{	Drugi uczący Prawa. Szkoła

*Szkoły Szlacheckie.**Nauczycielow. 16*

1. Do Języka Łacin-
skiego.
2. do ięzyka Niemiec-
kiego.
3. do ięzyka Francu-
skiego.
4. Geografii.
5. Historyi.
6. Fizyki Partykular-
ney.
7. Fizyki generalney.
8. Matematyki.
9. Krafomostwa.
10. Poetyki.
11. Logiki.
12. Etyki.
13. Teologii swieckiey
14. Jurisprudencyi na-
turalney.
15. Jurisprudencyi
Polskiey.
16. Polityki.

Szkoła

*Szkola Duchowna.**Nauczycielow 6.*

1. Artykułow Wiary.
2. Historyi Herezyi.
3. Historyi kościel-
ney.
4. Jurisprudencyi.
5. Krafomowsta du-
chownego.
6. Spofobu uczenia
czytać, pisać, y ra-
chować.

Owoz tylu potrzeba Nauczycielow,
rzućmy teraz oko na drugi obraz cza-
su, iak ktore nauki zabierają y kiedy
będą uczone w Szkołach Szlacheckich
y Duchownych.

Szkol

SZKOŁY SZLACHECKIE.

Pierwsza Classis

ROK PIĘRWSZY

Zrana. Łacińskiego języka początki.
Po obiedzie Geografia.

ROK DRUGI.

Zrana. Niemieckiego języka początki.
Po obiedzie Historya.

ROK TRZECI.

Zrana. Francuskiego języka początki
Po obie. Fizyka Partikul:
 Logika przez dwa miesiące.

Druga Classis

ROK PIĘRWSZY.

Zrana. Fizyka. *Po obied:* Matemat:

P

ROK

ROK DRUGI.

Zrana. { Krasomostwo.
 { Poetyka.
Po obied: Etyka.

ROK TRZECI

Zrana. Polityka. *Po obied:* Juris-
 prudencya Generalis.

ROK CZWARTY.

Zrana. { Powtorzenie siedmioletni
 { Nauki.
 { Ugruntowanie w Wierze nau-
 { ką.
 { Teologii świeckiej: przez dwa
 { miesiące
 { *Po ob:* Jurisprud: Pol:

SZKOŁY DUCHOWNE.

ROK PIERWSZY.

Zrana. Tłomaczenia Artykułów wiary
Po ob: Historya Herezyi.
 DRU-

CZTERNASTY

203 219

DRUGI ROK.

Zrana. Historya kościelna *Po ob:* Jurisprudencya Canonica.

TRZECI ROK.

Zrana. Krafomostwo dla Duchownych.]

Po ob: { Sposob uczenia
 { czytać, pisać, y
 { rachowac.

ROK CZWARTY dla ZAKONNIKÓW.

Sposob dalszego nauczania młodzieży.]

Z tych więc wyrazow przypominając sobie co w dawnieyszych było pisanie listach, można ułożyć zmniejszenie liczby nauczycielow, bowiem w szkole szlacheckiej miało 16. Nauczycielow dosyć będzie 10. W szkole Duchownej miało 6. Dosyć 4. a to tym sposobem.

P 2

w Szkół-

w Szkole Szlacheckiej.

3. Professorow językow gdyż ci będąc zawsze zatrudnieni niebędą mieli czasu innych uczyć nauk.

1. Professor Krasomowstwa rano; Historią po obiedzie uczyć może.

1. Professor Poetyki y Geografii.

1. Professor obydwóch Fizyk.

1. Logiki, Etyki y Teologii dla świeżkich.

1. Matematyki.

1. Jurisprudeneyi naturalney.

1. Jurisprudencyi Polłkiey y Polityki.

Co czyni Professorow 10:

w SZKOŁACH DUCHOWNYCH.

1. Artykułow Wiary, y Historiy Herazyi.

1. Historiy Kościelney y Jurisprudencyi

1. Krasomostwa Duchownego.

1. Sposobu nauczania czytać pisać y rachować.

Co

Co Czyni Professorow 4.

Mniej zaś byź [zdaie mi się] że nie może; ieżeli chcemy, aby dobra była Edukacya, y nauki uczone tak, iak byź powinny.

Rzuciwszy oko na liczbę potrzebnych nauczycielow, teraz do Edukacyi ich przyśtąpmy.

Szkoły Rolnicze, po wszyſtych Parafiach byź powinny.

Szkoły mieyſkie, po wſzyſtkich miastach pryncypalnieyſzych. Do pierwyſzych Proboszczow zazyć można y ich Wikarych, do drugich Zakonnikow.

Szkoły Szlacheckie, po wſzyſtkich Stołecznych miastach Woiewodztw. Ale pierwsza Classis, mogła by w każdym Woiewodztwie, w kilku mieyscach, przez Zakonnikow byź uczona. Wszakci w cudzych kraiach, gdziekolwiek są tylko iakie klasztory, tam prawie wszędzie są ſzkoły.

Szkoły Duchowne, po wſzyſtkich Dyecezyach. Zawſze

Zawsze jednak do tak licznych szkół uczenia, potrzebna Edukacya dla nauczycielow. Więc w kraiu naszym, kilka mieysć bydź powinno, wktorychby nauczycielow edukowano, Nietylko zaś nauka, nakładem publicznym ma bydź udzielona, sposobiącym się do nauczycielstwa; ale żywność, y inne potrzeby, kosztem publicznym opatrzone bydź powinny. Przeto w tych mieyscach, gdzie nauczycielow edukowć bęła, pewna liczba osob, aby przez was Przezacni Mężowie żywioną, y utrzymywaną była, konieczną jest potrzebą. Gdy zatym kto będzie chciał uczyć się y sposobić, aby bydź wogół nauczycielem, nayprzod szkoły Szlacheckie, a do Duchownych, y Duchowne, powinien zupełnie zakończyć; y przez Examinatorów ma bydź wyexaminowany, iezeli zda się bydź w czasie nauczycielem, y do iakowey nauki, ma naywiększą skłonność; dopiero, takowe na piśmie otrzy-

małszy

mawszzy zalecenie, zacznie się aplikować. A co w przeszłym liście pisałem, że zakonnicy powinni się aplikować do sposobu uczenia szkół, tu jest miejsce do przypomnienia, ażeby ich nie zaniedbywać, aplikowania do nauk, y do uczenia tychże samych nauk.

Niebędę tu roltrząsał kaźdey nauki, potrzebny stopien dla Profesora, dosyć mi będzie w powszechnościowsztyłkich mowić.

Trzy są konieczne uwagi w Edukacyi nauczycielow, *nayprzod* gruntowna umiejętność; *bowiem* niedość jest, *iak* mowią, liźnać, tylko *iakowey* nauki, ale trzeba ią dostatecznie znać, y rozumiec, *ieżeli* *pożytecznie* innym *udzielać* *iey* chcemy; nie jest to zatym krotkiey chwili praca, uśilna aplikacya przyzwoity czasu przeciąg, to tylko ułatwić potrafią. Czyliż zaś dosyć nauczycielowi ażeby gruntownie naukę ią *ką* umiał? *Latwość* w sposobie ucze-

nia,

nia, jest to *druga* uwaga, którą trzeba mieć w Edukacyi Nauczycielow: ażeby im można, też sposoby ukazać, y przyzwyczaić ich do tego. Niechay zatym ten, który ich uczy, wprawia ich do sposobu uczenia, jasnym tłumaczeniem się; wznieceniem ciekawości do kontynuowania nauki; gruntownym rozwiązaniem zawiłych trudności; skróceniem przydłuższych; y nakoniec staraniem przystosowania nauki do pojętności uczącego się; nie tylko zaś to łatwość sposobu uczenia sprawić może, ale oraz y obfitszy pożytek. Zeby zaś doskonalsi byli nauczyciele, potrzebna jest y *trzecia* uwaga, zachęcić Nauczycielow ażeby zawsze jednych tylko nauk uczyli; tym bowiem sposobem, gruntowniey każdy swoją umieć będzie naukę, kiedy się jedną tylko zatrudni, y nad wydoskonaleniem uczenia iey, całe życie pracować będzie. Te trzy uwagi kierować powinny Edukacyą nauczycielow, y mogą *pożytecznych* całe.

mu kraiovi przyposobić, w dalsze czas; dzis, do zaczęcia tego Przezacni Mężowie, większych zażycie trudności, aniżeli następcy wasi mieć będą, do uczywywania; ale im większa w przelamaniu zachodzi trudność, tym znakomitsza będzie wasza dla Oyczyzny przysługa; a u potomności szacowniejsze wspomnienie, miłą stanie się dla was nadgroda. Potrzeba zas, azeby te szkoły dla nauczycielow, tak były Publiczne, iak są we Francyi; gdzie, gdzie, każdego wieku, y kondycyi, ludzie, schodzą się, na słuchanie Profссора, w narodowym ięzyku naukę tłumaczącego. Ztey bowiem szkoły, nie tylko wychodzić powinni sami Nauczyciele, albo ci ktorzy na Guwernorow dla młodzieży aplikować się będą chcieli, ale, każdy do nauki którą naybardziej polubi, starać się będzie aplikować: z tego zrzodła, przymnoży się potrzebnych narodowi Geometrow, Mechanikow &c: Ktorzy do-

skonałością swoją, Narodowi zaszczyt, Obywatelom zaś pożyteczne czynić mogą przyślugi.

A gdy Edukacyą nauczycielow w generalnych uwagach przebiegliśmy, zostaje nam jeszcze do rozważenia materia, o księgach potrzebnych do szkół naszych, które w krajowym języku być powinny, ponieważ nauki wszelkie, tymże językiem uczone być mają, a zatem, nad tym cokolwiek zastanowić się potrzeba.

Troiakiego gatunku w każdej nauce są potrzebne książki: *Pierwsze* dla uczących się w szkołach publicznych, a te być powinny dwoiaki; w jednych nauki mają być zebrane przez pytania y odpowiedzi; a w niektórych naukach, ułożone tablice, z potrzebnym do tego tłumaczeniem; bowiem to są naykrótsze sposoby, do poznania każdej nauki: w drugich zaś które dopierwszey klasy szkół Szlacheckiey są potrzebne, zamykać się

mają

małą materję, z nauki iakowey młodzież się uczy; na okupacyę, do tłumaczenia na inny język; a te obydwą gatunki książek, być powinny po Polsku z potrzebami wniektórych kopersztychami.

Powtorny gatunek potrzebnych książek, jest dla uczących się nauczycielstwa, w których książkach obszerniejsze nauk opisy, znajdować się powinny, anizeli w wyżej wspomnianych; które oraz nauczycielom służyć będą do przypomnienia; a y te być powinny w Narodowym języku.

Trzeci gatunek książek, w trzech językach, których w drugiej klasie szkół Szlacheckich, uczący się zażywać będą: które dla nauczycielów są koniecznie potrzebne; słowniki doskonałe, kraiowego, y innych języków; Dykcyonarze różnych nauk, któremi uczeni ludzie, wielką dzisiay uczynili przysługę, współ Braci swoim, chociaż mniej oświeconym; Znaczna bowiem

takowych

takowych książek znayduie się liczba, ktore są pożyteczne, y potrzebne; dla czerpania w rzrodle samym, owych przedziwnych wymowy przykładow; owych starożytnych wyrazow, zawsze powazanych; owych prawd, rozum ludzki zniewalających; y owych zycia przepisow, uspokojenie człowiekowi przynoszących. Tych książek, do kazdey szkoły potrzebnych, uczyniony być powinien przepis, y w kazdey szkole, po kilka Exemplarzow dla uboższych znaydować się powinno.

Takowe zdaia mi się być potrzebne księgi. Lecz iakim sposobem można będzie ich utworzyć? przyimiecie wtym Przekazani Mężowie moia uwagę. W iakowym u nas stopniu, są dzisiaj nauki, niezbyt dawno we Francyi w tymże były. Wzrost swoy powinny, Protekcyi Ludwika XIV, y ustanowionym pod Panowaniem iegoż trzem zgromadzeniom, po imieniem,

Academie

Academie Françoise, Academie des Inscriptions & belles lettres, & Academie des sciences. Pierwsze to jest Protekcyą pod Panowaniem Mądrego Krola, iuż dzis zyskaliśmy; a przeto, mamy uprzątnioną trudność, y do drugiego A gdy takowe uczonych nastąpi stowarzyszenie, oni nietylko sami własną pracą, ale zachęceniem innych, y nadgrodą, przez postanowione *Pramia*, będą mogli bydź dla was, Przechacni Mężowie, znakomitą pomocą. Oni, potrzebnych książek, zbierając z rozmaitych Autorow, przydając nowe (y pożyteczne uwagi, dla młodzieży naszej przysposobią; oni, liczne doświadczenia czyniąc, pożyteczną dla kraiu zatrudniać się będą zabawą; słowem, oświecenie, chęć do nauk, emulacyą, y niezliczone inne w kraiu naszym wzniecą korzyści.

Ten szczegulny zdaie mi się sposob, który y łatwość exekucyi, y prędkość uskutecznia, potrzebnych do edukacyi Pism, y książek, y nakoniec
pozyte-

pożyteczne dla całego kraju za sobą, może dopełniać skutki. Będą ci do rozumnych prac stowarzyszeni Mężowie, waszym zupełnie odpowiadać chęciom. Wy zaś, cokolwiek do Edukacyi pożytecznego uznacie, tego od nich żądając; Edukacją w Narodzie naszym, do najlepszego przyprowadzić możecie kres; nietylko rozumni, ale przytym y rośtropni, od was utworzeni nauczyciele, podobną sobie wychowywać będą młodzież, naukom się poświęcającą.

Agdy po Edukacyi czterech stanów, już Edukacją Nauczycielów rozważaliśmy, nie zostało mi tylko zakonczenie całej pracy mojej, które materją będzie przyszłego, y ostatniego listu.

O Eduka-

o Edukacyi

LIST PIĘTNASTY.

y Ostatni.

Gdy potrzebnych nauk dla każdego stanu rozważanie nastąpiło, gdy formowania nauczycielow sposób jest rozstrząśniony, słowem, gdy już do dokonczenia opisu edukacyi zbliżam się, rzeczą koniecznie potrzebną, zdać mi się rzucić oko na wizerunek edukacyi, jeżeli w generalney nad toż edukacyą uwadzenie znajdziem ważnych przyczyn do zażądania się; a przez to, w niektórych okolicznościach, do odmiany, albo poprawy, przyjętych po dzisdzien edukacyi maxym.

Liczne o edukacyi książki, codzienne o niej prawie rozmowy, potrzebę edukacyi dowodzą, y pożytek z dobrej ukazują; ale, przy tak powszechnym mniemaniu, w czasie terazniejszym

fzym, w którym słusznie chlubić się można, iż na miejsce owej grubey w naukach niewiedomości, y że tak rzekę ciemnoty, następować zaczyna, oświecona doskonałość, w tym mówię czasie ukazcie mi Przekazni Mężowie któryż Narod przedsięwziął poprawę edukacyi? dobrych Obywatelow, dobra tylko edukacya utworzyć potrafi; ani poprawę edukacyi nazwać można, odmianę iakowas w naukach; tym bowiem sposobem, przymnożemy tylko liczbę uczonych, ale niepoprawiem ludzi; ani partykularnie, przez niektórych przedsięwzięta doskonalsza edukacya, czynem narodu zwaną bydź może, y tak liczne zgromadzić pożytki, iak kiedy jest, od Narodu przykazaną, przyiętą, y do skutku przywiedzioną.

O ty ukochana Oyczyżno! której dzis cierpliwość, natężonym nie-szczęść tłumem BOG doświadcza; O ty Krolu! tkliwiey nad innych nachy-

lającego

lającego się narodu czuiący ciężar! w samey gwałtowney nawałności burzy, ten nowy przykład całej ukaziecie Europie; wybraliście dziś Obywatelów którzy stróżami edukacyi w narodzie będąc, ukazą światu całemu, iakowy z ich ustanowienia wyniknie pożytek; iednakowa w całym narodzie edukacya, dozor aplikacyi uczących się, pilność nad zdolnością nauczycielów, te jest pierwiastkowe dobro, takowego układu; obfitsze, poznieysze ukazą czasy, z zaszczością dla inszych narodów, ktorym podobnego ustanowienia wyraz, nie przyszedł do mysli. Przeto Przechacni Mężowie, od narodu do odmiany, poprawy, y pieczy edukacyi wyznaczeni nie dawnych zwyczajów trzymać się powinniście, ale przepisy wasze do nowej edukacyi, niechay dosięgną tego doskonałości stopnia, ktorego naród, w was zadufany spodziewa się.

W przeszłych listach, obszernie o
naukach

Q

naukach pisać myśl nasza nad wydoskonaleniem rozumu zastanawiała się; lecz do dobrej edukacji nie dosyć nam, są powinności człowieka jako człowieka, a zatem tych powinności przepis, przeciwnych przywar zgromienie, przedsięwziąć potrzeba; są powinności człowieka względem innych, a ztąd związek edukacji, jednego stanu ludzi z ludźmi innego stanu, y że tak rzekę, braterstwa węzeł, zaniedbanym być nie powinien; są powinności człowieka względem Ojczyzny, których niewiadomość szkodliwą się stała dla całego narodu; Zatem, we wszelkich stanach, edukacja mieć powinna iednakową pilność, y staranie, ażeby wszystkich, wychowywać jako ludzi, jako Braci, y jako Polaków: nad tą trojakią uwagą, zastanowmi się trochę, przy dokonczeniu mowy o Edukacji; Zie przywary w początkach poprawiać potrzeba, bowiem, *Educatio*

maximam

maximam diligentiam, plurimumque profuturam desiderat, facile est, teneros adhuc animos componere; difficulter reciduntur vitia, quæ nobiscum creverunt. [a]

Nacóż się przyda rozum, ieżeli przy wychowywaniu, zapomniemy, iż wychowywać powinniśmy człowieka; będzie on rozumnym, ale przez to czyliż się stanie lepszym Obywatelem? cnota obroną jest Rzeczypospolitey, mądrość tylko ozdobą! ten wszystkim narodom czynią zarzut, iż edukacya, bardziey się zatrudnia nad polerowaniem rozumu, a nizeli nad kierowaniem do dobrego, własności duszy; y nad strażą obyczajow: pozno w doskonałym wieku zaczynać myśleć, *Ubi quæ fuerant vitia, mores sunt. [b]* Zmłodości naginać do tego potrzeba. A iako Przewraczni Mężowie, dla dobra kraju, dla pożytku narodu, wasz ustanowiony Urząd, nad przywarami narodowemi, naybardziey załstanowić się powinni-

Q2

ście;

(a) Seneca de ira lib. 2.

(b) Idem epist. 39.

ście; Zostawmy Włochom, poprawę
 zawziętości; Hiszpanom wyniosłość; in-
 nym narodom, innsze przywary; My,
 z narodu naszego, starajmy się wyrzu-
 cić, niezgadzaiać się z wolnością, po-
 dła od cudzych zdań dependencyą; han-
 biące narod, prywatnego zyka, nad
 publiczny przykładanie; ukażmy, iak są
 nudne chwile, ktore próżnowaniu od-
 dając, nieznacznie wciągają nas w złe;
 y szkodliwe narowy, a naydroższą rzecz,
 bo czas, beż pożytecznie wydzierają;
 tu iest miejsce, słabszych z mocniej-
 szemi porównać odkrywaiąc im zaraz
 w młodości, iż Prawa dla wszystkich
 są iednakowe; słowem, *Suum quisque
 noscat ingenium, acremque se & bonorum
 & vitiorum suorum, Iudicem praebeat.* (c)
 A zatym to wszystko co iest powin-
 nością człowieka, nietylko ukażać po-
 trzeba, nietylko częstym powtarzaniem
 w pamięć wbiać, ale pilnego przy-
 tym przyłożyć starania, ażeby młody,
 z wśpo

(c) Cicero de Officiis, l. I. c. 33.

z wśpół uczącemi się, takim był człowiekiem, iakim być powinien, gdy edukacyą zakonczywszy, swoiey woli stanie się Panem; przeto, y drugiey uwagi potrzebę rozważmy, wychowywania wśyŃtkich iako braci.

Jeżeli chcemy uczynić naród Ńzczęśliwy, łatwieyszego niewidzę sposobu, iak zaŃzczepienie w Ńercu, tey wśpólney miłości, ktora przez Święte wiary przepisy, jest przykazaną, y przez wzajemną potrzebę, radzoną; ten iedności węzeł łączyć będzie, wśelkiego Ńtanu y kondycyi ludzi; A zatym, nietylko kódego Ńtanu powinności oświecić potrzeba, ale nawet co ktory Ńtan innym powinien, doŃtatecznie ukazać; ten bowiem iedyny jest sposób, łączenia wśyŃtkich, aby ich ogniwwem wśpólney miłości Ńpoić; niechay każdy Ńtan, zna Ńwoie powinności, niechay zna wślŃne przywary, ale oraz niechay zna co innym winien: Ty pożytecznym rzemieŃŃem, lub handlem, zatrudniony
miaŃ

miast Obywatelu, ty Rolniku, w pocie
czoła dzień y noc pracy poświęcający,
wiedzieć powinniście, iż proznowanie
przeciwnie jest waszey profesyi; lecz
czyliż pijanstwo, jest utciwą zabawą?
czyliż pożytek z cudzą krzywdą, jest
godziwym sposobem nabywania fortu-
ny? O! gdyby wam te, y tym podob-
ne, z młodości wlewano maxymy, ie-
stem pewien, iż wasze złe przywary,
widziałyby Oycyzna po większey
części poprawione; ustałaby owa nie-
zyczliwość Mieszczan, do stanu szla-
checkiego; Owe oddalenie serca Rol-
ników, od własnego Dziedzica; Uzna-
libyście, iż wspólney Oycyzny, wspol-
ni Obywatele, wspólny miłości wę-
złem, łączeni być powinni; bez tey
bowiem braterskiej iedności, ani wy
bydź możecie szczęśliwi, ani stan Szla-
checki. Ale, czyliż y my Szlachta,
niedajemy z siebie złego przykładu?
y że tak rzekę, czyliż nasze postęпки,

nie

nie stają się okazyją, do rwania tey braterskiej iedności? te wzgardy, które Mieszczanom ukazuiem, cziliż można ich liczyć za powód, do wspólney miłości? Owe uciążliwe iarzmo niewoli, które na barki poddanych naszych wtłaczamy, możeż się nazwać zadatkiem, naszego przywiązania dla Rolników? Zapominamy, że *non facit nobilem, atrium plenum fumosis imaginibus nemo in nostram gloriam vixit, nec quod ante nos fuit, nostrum est. Animus facit nobilem, cui, ex quacunque conditione, supra fortunam licet surgere.* (d) Wszakci, są to ludzie iako y my, a co więcej teyże Oyczyzny synowie, y iako ieden z uczonych powiedział, że nas Szlachtę, to tylko od nich różni, iż nasi Przodkowie, przedzey woły z pluga wyprzęgli. Niechay zatym Edukuiący, wszelkiego dolożą starania, ażeby młodzieży, ukazywali powinności ich stanu; y ten związek który bydź powinien

(d) Seneca epist, 44.

nien, między ludźmi różney kondycyi; wżakci ikturek obfitość pożytku ukaze; z poznania bowiem powinności człowieka, doskonałże wypełnianie obowiązkow wyniknie; ukazaniem iedności braterskiej, pożytek z Obywatelstwa odkryje się; ale, aby dobrych Ojczyźnie slynow przymnożyć, zachodzi potrzeba, wychowywania wszystkich iako Polakow, a zatym y tę trzecią uwagę rozważmy.

Zastanowmy się nayprzod nad tym, co to jest być Polakiem? a dopiero uwazmy, iak młodzież ma się spofobić, aby stała się swoiey Ojczyzny, prawdziwym synem. Nie rodzenie się w krajach tutejszych, może uczynić Polaka; Ani stroy, który jest powierzchownym pozorem; są obowiązki, wypływające z rządow krajowych; są powinności, nierozdzielne od pozycyi naszej względem Sąsiadow; nakoniec, są właściwe nam samym przymioty, które
nie-

niezmazany wyraz Polaka rysują. O Przekacznicy Mężowie! odwróćcie tę grożącą Ojczyźnie burzę, która zda się z pośród nas, wykorzeniać Polaków; y zostawcie nam skuteczną trwogę, aby nie nastąpiły te okropne czasy, w których same nawet obce narody, bez skutecznego w Polsce, szukaliby Polaków; waszych to Przekacznicy Mężowie prac skutkiem będzie, kiedy z młodu, edukujących się napawać będziecie, tym że są Polacy; a najprzód tłumacząc im obowiązki, wypływające z rządów krajowych, ukazcie, że każda Rzecz-Pospolita upadać poczęła, skoro obywatele własnych praw gwałcicielami stali się; już ową związek, który jest duszą narodu ustawa, skoro znajdują się tacy, którzy, nie tylko niepożyteczni, ale co gorsza są szkodliwi, y z własnej Ojczyzny uszkodzenia, bezkarnie chlubią się; owa *Æqualitas* która u nas jest duszą stanu Szlacheckiego, będąc zerwaną,
rwie

owie oraz y inne ogniwa Rzeczy-Pospolitey rządy utrzymujące. Ale nie-
dość natym, ukazuycie oraz Przezacni
Mężowie, powinności nierozdzielne,
od pozycyi naszej, względem sąsiadów;
okropny los, którydziś padł na Oy-
czyznę, iasno wydaie, iż iest skutkiem
niewiadomości tych obowiązkow; gdy-
by bowiem zastanawialiśmy się nad-
tym, iż staranie się o przyiazn sąsiadów
cale iest oddzielne, od powodowania
nami, y od rządzenia krajem naszym;
Czylibyśmy, do tego anarhij stopnia
przyszli, w którym dzis pogrązeni zo-
staiem? gdybyśmy się zastanowili byli
nad wzrastającą liczbą, zbroynych hu-
fcow nas otaczających, czyli strata ty-
łu krain, następilaby? wcześniej, ie-
zeli nie wyrównyujące, przynajmniej
oprzec się mogące, staralibyśmy się przy-
spofabiać siły; a przeto, los nasz, współ
braci naszych, y Ojczyzny, niebyłby
tak okropny, iakgo dzis upatruiem?

Nawet,

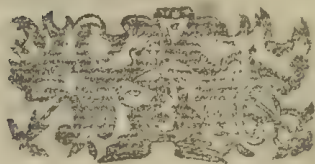
Nawet, właściwe Polakom przymioty ożywiać, y że tak rzekę wkrzeszac, waszey Przezacni Mężowie pracy, dziełem bydź powinno; iakoż owe Dziadów y nad Dziadów naszych, gorliwe do Ojczyzny przywiązanie; owe męstwa prawdziwego zadatki; owe patryotyczne, sentymenta; owe przeciw nieprzyjaciolom odważne dzieła; spodziewa się z pewnością Ojczyzna, widzieć z martwych wygrzebane popiołów y w serach młodzieży staraniom waszym powierzoney, umieszczone.

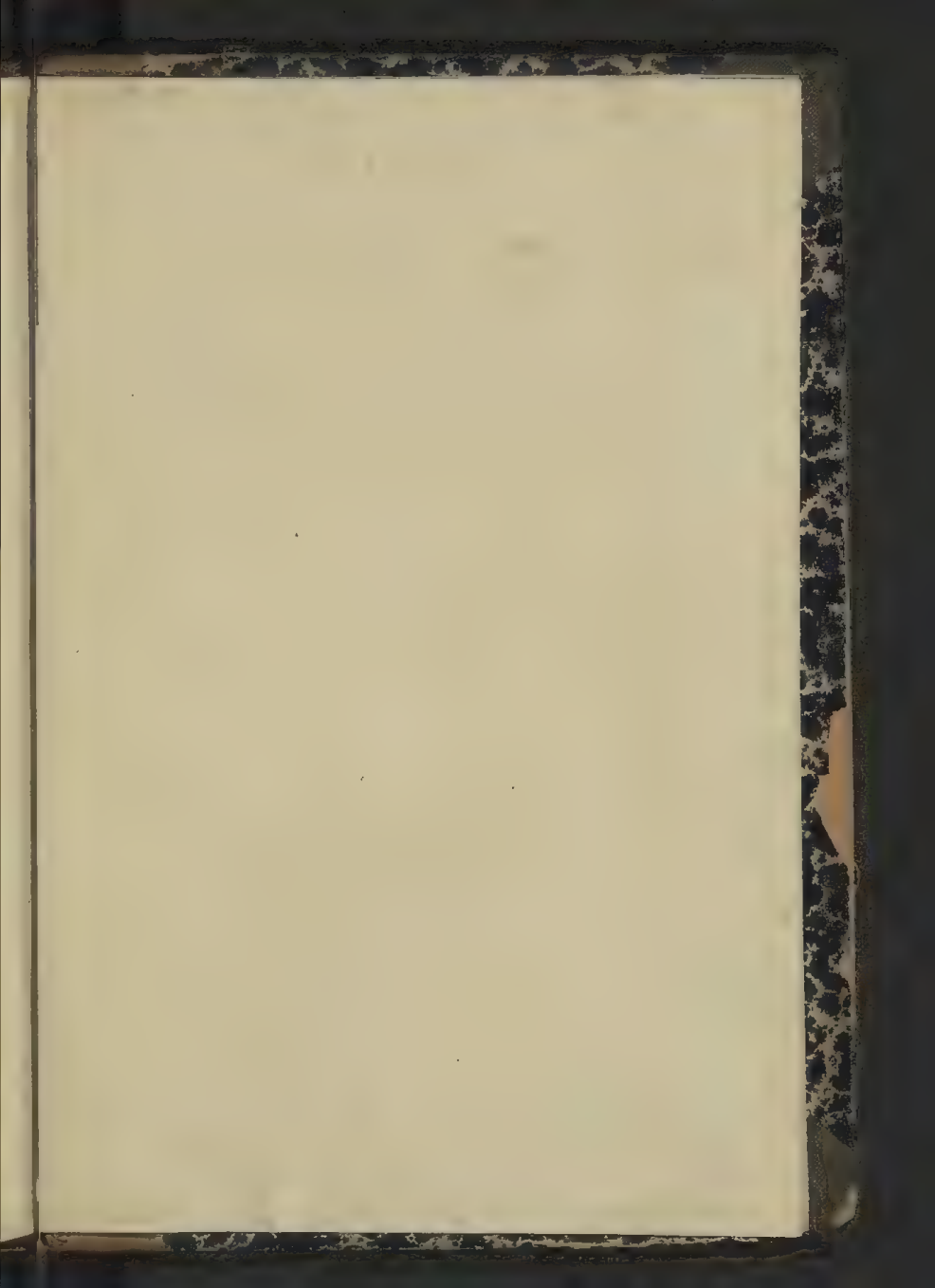
Nihil praeclaro homini, tam conveniens esse potest, quam erudire homines ad iustitiam (e) A skoro Przezacni Mężowie, ten znakomity y godny chwaly urząd, na siebie przyieliście; twierdzić to mogę, że ukaże w skutku wzrastających pożytecznych ludzi; iednością szczyjących się braci; Słowem, Prawdziwych starodawnych ożywio-
nych

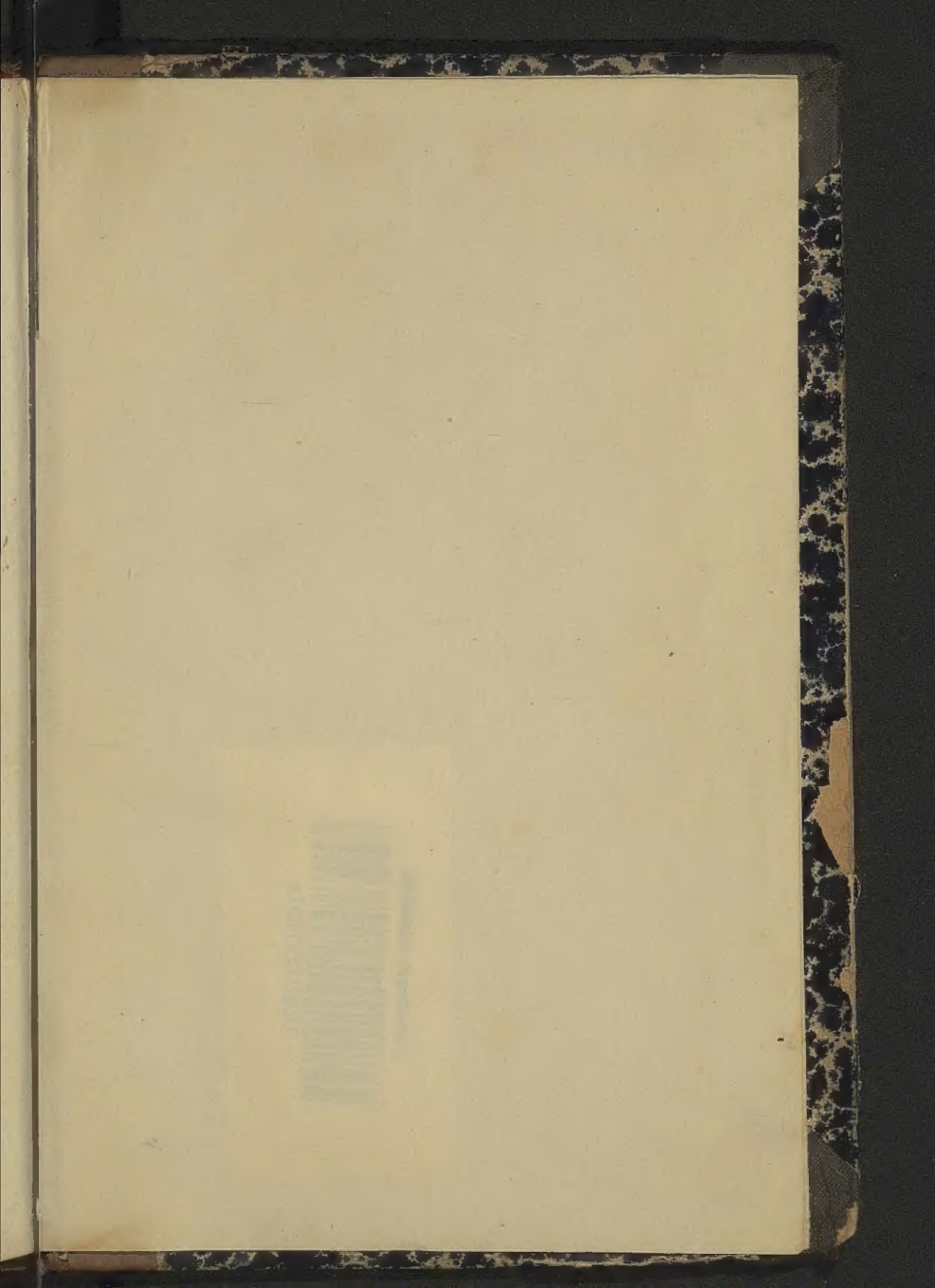
(e) Laëtantius.

ných Polakow. *Fuit hac sapientia quon-*
-dam, oppida moliri, Leges incidere ligno,
-Publica privatis secernere, sacra profanis.
 (f) Powroćmy to wiekowi terazniey-
 szemu, zatrudniając się nad młodemi
 talentami, wszakci z tych naypew-
 niey, dobrych, y pożytecznych, należy
 nam się spodziewać Owocow. *Disci-*
-plina digna studiosis ingenuarum artium,
digna eruditis, digna claris, viris, digna
Principibus, digna Regibus (g)

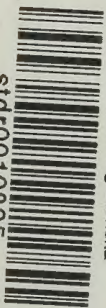
(f) Horatius. (g) Cicero de finibus V.
 Cap. 28.







Biblioteka Jagiellońska



stdr0010835

13

